



Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө Жобо

1. Жалпы эрежелер

1.1. Бул Жобо КРнын “Билим берүү жөнүндө” мыйзамына, Окмөттүн токтому менен бекитилген билим берүү мекемеси жөнүндө типтүү Жобого, Уставга ылайык иштелип чыккан.

1.2. Бул Жобо лицейдеги билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү үчүн бирдиктүү талаптарды белгилейт.

1.3. Жобо, ошондой эле ага киргизилген өзгөртүүлөр мектептин педагогикалык кеңешинин чечиминин негизинде директордун буйругу менен бекитилет.

1.4. Билим сапатына мониторинг жүргүзүү системасы билим берүүнүн сапатын баалоо системасынын ажырагыс бөлүгү болуп саналат жана билим берүү мекемесинин билим берүү ишмердүүлүгүн маалыматтык колдоо катары кызмат кылат.

2. Мониторингдин максаты жана милдеттери

2.1. Максаттуу мониторинг-бул мектептеги билим берүү системасынын абалы жана анын иштешинин негизги индикаторлору жөнүндө маалыматты чогултуу, жалпылоо, талдоо жолунда билим берүү системасынын өнүгүү тенденциясын аныктоо, сапаттуу билимге жетүү үчүн негизделген башкаруучулук чечимдерди кабыл алуу.

2.2. Бир багыттуу максатка жетишүү үчүн төмөнкүлөрдү чечүү керек:

- Билим берүү системасынын абалы жөнүндө маалыматты чогултуу, иштеп чыгуу жана сактоо боюнча бирдиктүү системасынын механизмдин түзүү;
- Мониторингдин катышуучуларынын ишин координациялоо;
- Мектепте билим берүү системасынын өнүктүрүүнүн динамикасын жана негизги тенденцияларын өз убагында изилдөө;
- Билим берүү сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо, аракеттерди азайтуу жана терс кесепеттерин жоюу боюнча чараларды көрүү;
- Алынган салыктарды талдоонун негизинде билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарын түзүү;

2.3. Мониторинг билим берүүнүн сапатынын негизги аспектилерине көңүл бурат,

- Натыйжанын сапаты
- Шарттардын сапаты (программалык жана методикалык, материалдык техникалык, персоналдык, маалыматтык-техникалык, уюштуруучулук ж.б.)
- Процесстердин сапаты

2.4. Мониторингдин багыттары лицейдин өткөн окуу жылындагы ишинин жыйынтыгынын негизинде билим берүүнүн сапатына баа берилген аспектинин негизинде, үчтүбүздөгү жылдын көйгөйлөрүнө жана милдеттерине ылайык аныкталат.

2.5.Билим берүүнүн сапат системасынын иштешинин негизги принциптери: объективдүүлүк, тактык, толуктук, жетиштүүлүк, системалаштыруу, жалпылоонун оптималдуулугу, түйшүктүүлүк (өз убагында) жана өндүрүмдүүлүк.

2.6.Мониторингдин жыйынтыктарынын негизги колдонуучулары –билим берүү органдары, билим берүү мекемелеринин администрациясы жана педагогикалык жамааты, окуучулар жана алардын ата-энелери, коомчулуктун өкүлдөрү ж.б. бул план жана циклограмма, анда форма багыттары, мөөнөттөрү жана тартиби, жооптуу аткаруучулар. Анын негизинде мектеп директорунун буйругу менен бекитилген жана мектеп кызматкерлери үчүн милдеттүү болгон жылдык же жарым жылдык мониторинг цикли түзүлөт.

3.Мониторингди уюштуруу технологиясы

3.1. Мониторингди ишке ашыруунун негизги уюштурулушу болуп план жана циклограмма саналат. Мониторинг эки түрдө жүргүзүлөт: дайыма (үзгүлтүксүз) мониторинг (маселе жаралганда жана үзгүлтүксүз, суроо-талап системасы түзүлгөндөн кийин, маалыматты чогултуу жана иштетүү үчүн ылайыктуу технология жана мезгилдүү мониторинг(мезгил-мезгил менен жүргүзүлөт) пландын негизинде.

3.2.Мониторинг-бул лицейдин административдик деңгээлин жана мектептин башкаруу кеңешинин деңгээлин камтыйт.

3.3. Мониторингди жүргүзүү үчүн жооптуу адамдар дайындалат, анын курамы мектеп директорунун буйругу менен бекитилет. Мониторинг жүргүзгөн адамдардын курамы: ОББ, ТИ уюштуруучу боюнча директордун орун басарлары, усулдук бирикме башчылары, мугалимдер.

3.4.Мониторинг маалымат чогултуунун, иштеп чыгуунун, сактоонун жана пайдалануунун бардык баскычтарында заманбап маалымат технологияларын кеңири колдонууну билдирет.

4.Мониторингди ишке ашыруу

4.1.Мониторингди ишке ашыруу төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун камтыйт-мониторинг объектисин аныктоо жана негиздөө;

- Мониторингде колдонулган маалыматты чогултуу;
- Маалыматты сактоону жана оперативдүү колдонууну камсыз кылуучу маалымат базаларын структуралоо жана интерпретациялоо;
- Мониторинг учурунда алынган маалыматтарды талдоо;
- Алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документтерди даярдоо;
- Мониторингди колдонуучуларынын арасында мониторингдин жыйынтыктарын жайылтуу;

4.2.Мониторингде колдонулган өлчөө процедурасы объектинин сапаттык жана сандык мүнөздөмөлөрүн орнотууга багытталган.

4.3.Такыр же иш жүзүндө өлчөөгө мүмкүн болбогон мүнөздөмөлөр үчүн сандык баалоо системасы сапаттык баалоо менен толукталат.

4.4. Билим берүү системасына сапаттуу баа берүүгө мүмкүндүк берген негизги инструменттер:

- Убакыттын өзгөрүшү менен мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүшүн анализдөө (динамикалык анализ) жана билим берүү системасынын ичиндеги айрым өзгөчөлүктөрүн салыштыруу (өзүнчө талдоо)

4.5. билим берүү жетишкендиктеринин деңгээлин контролдук өлчөөчү материалдарды колдонуу менен өлчөө-баалоо (салттуу экзамендер, тесттер ж.б.) стандартталган формага ээ жана мазмуну мектепте ишке ашырылган билим берүү программаларына туура келет, комплекстүү.

5. Мониторингдин методдору

- эксперттик баалоо
- тестирлөө, сурак берүү
- контролдук жана башка иштерди жүргүзүү
- маалыматты аналитикалык жана статистикалык иштеттүү
- байкоо, сурак.

6. Негизги багыттар

6.1. Мониторингдин түрлөрү, жалпы предметтер боюнча башталгыч билимдин жана көндүмдөрдүн башталгыч класстын окуучуларынын өздөштүрүүсүнүн жалпы деңгээлин баалоо;

- ар бир окуу предмети боюнча жалпы билим берүү сапатына мониторинг жүргүзүү. 9-класстын бүтүрүүчүлөрү (анын ичинде билим сапатына көз карандысыз баалоонун колдонуу формасында);
- 11-класстын бүтүрүүчүлөрүнүн мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестациясынын билим сапатына мониторинг жүргүзүү;
- ар бир окуу предмети боюнча билим берүүнүн бардык баскычтарында жана окуу жылынын аягында (баштапкы, чейректтик, акыркы ички жана тышкы контролдун алкагында) окуучулардын билим жетишкендиктерине мониторинг жана диагностика; мектепте берилген билимдин деңгээлине жана сапатына мониторинг жүргүзүү, теманы, предметти, модулду окутуу, педагогикалык баскычка алып келинүүчү документтер (отчёттор, кубөлүктөр).

6.2. Алынган мониторинг маалыматтарынын анализинин жыйынтыгы боюнча тиешелүү мектептин кызматкерлери, уюштуруучусу жана ата-энелерге жеткирүү. Мониторингдин жыйынтыктары мектептин административдик чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз катары колдонулат.