



Бердалы Календеров атындагы орто мектеби

**Окууда өзгөчөлөнгөн,**  
**жөндөмдүү балдар**  
**менен иштөө**

**Жетекчиси: Чымбаева Бегайым**

# Шыктуу, жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу жөнүндө ЖОБО

## 1. Жалпы жоболор

1.1. Шык, жөндөм-бул белгилүү бир ишмердүүлүктө өзгөчө жетишкендиктер, Көрсөткүчтөр.

Жөндөмдүү балдар-бул өзү менен тең же улуу балдардан акыл-эсинин өсүшү менен айырмаланган, же музыкалык, спорттук, чыгармачылык жактан өзгөчөлүк көрсөткөн балдар. Булар бир нерсени билүүгө же изилдөөгө активдүү келишет.

Шыктуу, жөндөмдүү балдар – окуу процессиндеги материалдарды да оңой өздөштүрүшөт, эс тутумдары жакшы өнүккөн. Мектепте жакшы окуган окуучулардан, ошол эле учурда спортко шыктуу, музыкалык, аткаруучулук, ыр жазуу, сүрөт тартуу өзгөчөлүгү бар балдар. Алрды таап билүү, туура жолго коюу, жөнгө салып өстүрүү-педагогикалык зор чеберчилик.

1.2. Бул жобо мектепте шыктуу, жөндөмдүү балдар менен иш алып барууда жетекчиликке алынат.

1.3. Шыктуу, жөндөмдүү балдар менен иштөө боюнча ЖОБО мектептин педагогикалык кенешинде кабыл алынып, мектеп директору тарабынан бекитилип, буйрук менен ишке киргизилет.

## 1.4. Милдеттери:

- \* сапаттуу билим берүү;
- \* окуучулардын өнүгүшүнө шарт түзүү;
- \* алган билимин турмушта колдоно билүүгө үйрөнүү;
- \* руханий байлыгын кеңейтүү, патриоттуулукта тарбиялоо;
- \* ден-соолугун сактоого тарбиялоо;

## 1.5. Максаттары:

- \* Мектептин башкы максаты: жаштарды келечек жашоого даярдоо; алдына чыккан кыйынчылыктарды интеллектуалдык, эмоционалдык, социалдык жана стратегиалык ресурстарды менен жеңе билүү;
- \* ар кандай ыкмалар менен шыктуу балдарды аныктоо;
- \* Балдардын жөндөмүнө жараша жекече мамилени колдонуу;
- \* Окуучунун өз алдынча ай жүгүртүүсүн, демилгенүү жана изилдөө жөндөмдүүлүктөрүн, чыгармачылык шыктарын өнүктүрүү үчүн ар кандай ийримдери жана сабактан тышкаркы иш-чараларды уюштуруу;
- \* таланттуу балдардын жалы баалуулуктардын негизинде ой жүгүртүүсүн, чыгармачылыгын өстүрүү;
- \* өзүнө ишенүүнү, потенциалын жана умтулууну өркүндөтүү, жашоодо өз алдынча койгон максаттарын жетүүгө жардам берүү, жол көрсөтүү;

## 1.6. Жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу принциптери:

- \* окуучуларды окутуу, заманбап билим берүү;
- \* окуучулардын чыгармачылыгын өнүктүрүү үчүн чөйрө түзүп берүү;
- \* окуучунун жөндөмүнө жараша кеңири маалыматтар менен иштөө;
- \* ар тараптуу билим алууга багыттоо, активдештирүү;
- \* таанып-билүү кызыгууларын өкүндөтүү;
- \* окуучунун каалоосуна эске алуу;

## 1.7. Бул жобонун ишке ашыруу боюнча иш алып баруучулар;

- \* мектеп администрациясы
- \* Методикалык бирикмелердин мугалимдери
- \* Предметтик мугалимдер
- \* Класс жетекчилер
- \* ата-энелер

1.8. Жөндөмдүү балдар менен иштөө эсеке жана топ менен ишке ашат.

1.9. шыктуу, жөндөмдүү балдар менен иштөө атайын иш-чарбаларды уюштуруу менен ишке ашат: жумалыктар, кружоктор, предметтик олимпиадалар, турнир, спартакиада, конкурс-сынактар, кечелер ж.б.

## **Шыктуу, жөндөмдүү балдар менен иштөөнү уюштуруу жана алып баруучулардын функционалдык милдеттери:**

### **1. Мектеп директорунун милдеттери:**

- \* билим берүү процессинде таланттуу балдар менен иштөөнүн планын ишке ашыруу жана ага көзөмөл жүргүзүү;
- \* шыктуу, таланттуу балдар менен иштеген мугалимдер үчүн шарт түзүү жана материалдык жактан колдоо көрсөтүү, стимул берүү;
- \* жөндөмдүү шыктуу балдардын ата-энелери менен иш алып баруу;

### **2. окуу бөлүм башчысынын милдеттери:**

- \* жобону ишке ашыруу максатында окуу процессин жөнгө салуу (расписание, кружоктор, иш-чаралар);
- \* Нормативдик документтере ылайык документтерди алып баруу, иш-чараларды талапка ылайык уюштуруу;
- \* Программаларды иштеп чыгуу, ар кандай сыныктарды уюштуруу;
- \* Таланттуу балдар менен иштөө боюнча анализ жүргүзүү, маалыматтарды даярдоо;
- \* Таланттуу балдар менен иштеген мугалимдер үчүн семинар, тренингдерди уюштуруу, алардын ичинде жаралган маселелерди чечүү;
- \* Жөндөмдүү балдардын базасын топтоо;

### **3. Методикалык бирикменин жетекчисинин, мүчөлөрүнүн милдеттери:**

- \* Жумалыктарды, класс аралык олимпиадаларды уюштуруу жана өткөрүү;
- \* Таланттуу балдар үчүн материалдарды даярдоо, окуучулардын ишине анализ жүргүзүү;
- \* Предметтик мугалимдердин таланттуу балдар менен иш алып баруусу боюнча отчетторуна анализ жүргүзүү;

### **4. Класс жетекчинин милдеттери:**

- \* Балдардын жөндөмдөрүн аныктоо, алар боюнча предметтик мугалимдерге маалымат берүү;
- \* Предметтик мугалимдер менен маектешүү, маалымат алмашуу, окуучулардын кызыгуусу боюнча маалымат даярдоо;
- \* Класстык сааттардын темаларын окуучулардын талантын эске алуу менен пландаштыруу;
- \* Алпарылган иши боюнча отчет-маалыматтарды даярдоо;
- \* окуучулардын жөндөмүнө жараша кошумча кружоктогу катыштырууга жардам көрсөтүү;
- \* Ата-энелер менен тыгыз байланышта иштөө;

## **55. Предметтик мугалимдердин милдеттери:**

- Шыктуу, жөндөмдүү балдарды аныктоо;
- Жөндөмдүү балдар үчүн программаларды иштеп чыгуу, алар үчүн сабактарында татаалдаштырылган материалдарды түзүү;
- Таланттуу балдар менен эсекече иштөөнү уюштуруу
- Окуучулардын олимпиадаларга, сынактарга, конференция, спартакиада жана башка иш-чараларга даярдоо;
- Таланттуу балдардын менен иштеген иштерин анализдөө, отчетторду даярдоо, чагылдырып труу;
- Балдардын өсүшү, өнүгүшү боюнча ата-энелерине кеңеш берүү;

## **Шыктуу, жөндөмдүү балдар кимдер?**

*Кичинекей ымыркай төрөлгөндө кандайдыр бир өзгөчөлүктөр, жөндөмдөр менен төрөлөт деп белгилешет психологдор. Бирок бардыгы ал сапаттарды өнүктүрүп, улап кете албайт. Бала чоңойгон сайын жөндөмү азайып, сапаттары өрчүбөй калат. Буга ар кандай факторлор таасир этет. Эгер 10 жашында 70-80% болсо, 14 жашында 30-40%, 17 жашында 15-20% жөндөмү болот.*

*Шыктуу, жөндөмдүү балдар-белгилүү бир ишмердүүлүктө өзгөчө жетишкендиктери менен өзгөчөлөнгөн балдар. Психологдор балдардын белгилүү бир тармакта өзгөчө жетишкендигинин көрсөтүүсүнүн бирден бир себеби, мугалимдин берген билими деп белгилешкен. Мугалим канчалык жеткиликтүү, кызыктуу, чыгармачылык менен билим бере алса, балдар да ошончолук жөндөмдөрүн көрсөтө баштайт. Бирок, окуучулардын шыгы, жөндөмүн жеке эле мугалимдин билим берүүсү менен чектелбейт мектепте, үйдө психологиялык чөйрөсү, ата-эненин колдоосу чоң роль ойнойт.*

***Шыктуу, жөндөмдүү бала** – бул тигил же бул иш аракеттерде жогорку жетишкендиктерге ээ болгон, билгенин турмушта колдоно алган бала.*

*Жөндөмдүү балдар ар кандай болот. Кээ бир балдар мектепте мугалимдин берген билимин жакшы өздөштүрүшөт, предметтин оор же жеңил экендигине, же өз кызыгуусуна карабайт, алар мектепте берген билимди толук өздөштүрүүгө шыктуу.*

*Ошол эле учурда, интеллектуалдуу жөндөмдүү балдар бар. Алар бир нерсени анализдеп, салыштырып, өз алдынча жыйынтык чыгарып, практика жүзүндө көрүүнү каалашат. Бирок бул балдар мектепте ар дайым “эң жакшы” деген баада бир калыпта окушпайт.*

*Өзгөчө көңүлгө ээ чыгармачыл жөндөмдүү балдар бар. Алар сүрөткө, музыкага, адабиятка жана ар кандай ой жүгүртүүгө ээ болгон балдар. Алар коомду да өз ааламда кабыл алышып, дүйнөнү да башкача элестетишип, стандарттуу эмес ой жүгүртүшөт.*

*Жөндөмдүү балдардын коомдо, мектепте өнүгүшүнө ар кандай факторлор таасир берет. Кээ бир балдар оңой адаптация алышып, окуучулар менен тил табышып, классташтарынын арасында кадыр-баркка ээ. Ошол эле учурда, кээ бир балдар өз классташтары менен тил табыша алышпайт, бири-бирин түшүнүшпөйт. Классташтары да жакшы мамиле жасашпайт.*

*Айрым таланттуу балдар белгилүү гана предмет боюнча жөндөмдүү. Мисалга алсак, физика, география сабактарынан билгендери абдан кенири, жетишкенликтери абдан чоң, ошол эле учурда жат жазууда ар дайым эң начар жыйынтыкты көрсөтүшөт. Байкасак жөндөмдүү балдардын арасында карапайым, дайым башкасына жардам берүүгө даяр, кээ бирде бой көтөргөн, жалгыз жүргөн балдар да кездешет. Мунун баарына, окуучунун үйдөгү алган тарбиясы, чөйрөсү таасир этет. Эгерде ата-энелер, мугалимдер окуучуну жакшы окуйт, таланттуу, билимдүү, шыктуу деп башка балдардан өзгөчө мамиле жасап, айырмалай турган болсо, ал бала озун да башка балдардан өзгөчөмүн деп баштайт. Ата-эне да баласынын жөндөмдүүлүгүн жогору коюп, чөйрөдө таалим-тарбияны туура эмес бериши мүмкүн.*

*Ар бир ата-эне үчүн көз алдынча баласы жөндөмдүү, таланттуу, шыктуу. Баласынын тили эрте чыккан болушу мүмкүн, тамгаларды эрте жаттап алган болушу мүмкүн, көп китеп да окушу мүмкүн, илимий суроолорду да көп берген болушу мүмкүн. Бирок мектепте мугалим бул баланын шыгын туура аныктай алат. Анткени педагог башкалар менен салыштырууну, байкоо жүргүзүүнү билет.*

***Жөндөмдүү балдар** – бул өзү менен тең же улуу балдардан акыл эсинин өсүшү менен айырмаланган, музыкалык, спорттук, чыгармачылык жактан өзгөчөлүк көрсөткөн балдар. Булар бир нерсени билүүгө же изилдөөгө активдүү келишет.*

*Шыктуу, жөндөмдүү балдар – окуу процессиндеги материалдарды да оңой өздөштүрүшөт, эс тутумдары жакшы өнүккөн. Мектепте жакшы окуган окуучулардан спортко шыктуу, музыкалык, аткаруучулук, ыр жазуу, сүрөт тартуу өзгөчөлүгү менен айырмаланган балдар бар. Алар мектепте окуу процессинде начар окуган окуучулардын катрында болушу мүмкүн.*

*Шыктуу, жөндөмдүү балдар менен*

## **Жөндөмдүү окуучулар менен иштөө**

### **максаты:**

- 1. Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин күчөтүү, кызыгуусун арттыруу.**
- 2. Ата-энелердин балдарынын окуучуна болгон жөндөмүн колдоо менен жоопкерчилигин күчөтүү**
- 3. Баардык предметтен окуу материалын жакшы өздөштүрүүсүнө жардам берүү.**

## **Жөндөмдүү окуучулар менен сабак учурунда иштөө**

### **Сабактын этаптары:**

- 1. Өтүлгөн материалдарды кайталоо учурунда карточкаларды берүү.**
- 2. Жаңы теманы түшүнүүсү үчүн багыт берүү менен өз алдынча изденүүнү талап кылуу.**
- 3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы пландаштырып берүү.**
- 4. Окуучунун билимин критерийдин негизинде баалоо.**
- 5. Окуучуга индивидуалдык тапшырмаларды берүү.**

# Окуудан өзгөчөлөнгөн, таланттуу

## балдар менен иштөө

**Талант** – бул адамдын башка адамдарга салыштырмалуу ар кандай чөйрөдө өзгөчөлөнгөн ийгиликтерди жарата алуусу.

**Таланттуу окуучу** – бул окуу материалын оңой өздөштүргөн, ойлоосу терең, билим алууга абдан дилгирленген, кайсы бир учурда таңгалдыруучу ийгиликтерге жетишкен окуучу.

Окуудан таланттуу балдардын эс тутуму абдан жакшы, ойлонуусу абстракттуу болот.

Өзгөчөлөнгөн, таланттуу балдар жалпысынан төмөнкүдөй мүнөздөргө ээ болушат:

Адамдык жакшы сапаттарга ээ;

Адилеттуу, адилетсиздикке жол бербейт;

Өзүнө жана айланасындагыларга жогорку талаптарды коё билет;

Фантазиясы күчтүү;

Дайыма проблемалуу кыйын материалдарды өздөштүрүүгө умтулат

Окутуу, тарбия берүү, өнүктүрүүнүн бирдиктүү системасына жана анын негизинде коомдун талабына ылайыктуу түзүлгөн таланттуу окуучунун модели:

### Окуучунун модели

Инсандык сапаттар	Ишкердүүлүк сапаттар
<ul style="list-style-type: none"><li>• Өзүн-өзү өнүктүрүүгө ынанышы</li><li>• Интеллектисин өнүктүрүүгө карата муктаждыктары</li><li>• Толлеранттуу</li><li>• Адамкерчиликтүү</li><li>• Билим алууга дилгирлиги</li><li>• Ачыктыгы</li><li>• Жоопкерчиликтүү</li><li>• Өз пикири бар</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лидер болууга умтулуусу</li><li>• Чыгармачыл</li><li>• Коллективде иштей алуусу</li><li>• Ар түрдүү кырдаалга карата адаптацияланышы</li><li>• Атаандаштыкка жөндөмдүү</li><li>• Баарлаша билүү</li></ul>

### Өзгөчөлөнгөн, таланттуу балдар менен аткарылуучу иштердин формасы:

- Чыгармачылык иштер;
- Факультативдик, кружоктук иштер;
- Илимий-изилдөө иштери (долбоорлор ж.б.)
- Конкурстарды өткөрүү;
- Интеллектуалдык марафондорго катыштыруу;
- Илимий-практикалык конференцияларды уюштуруу;
- Олимпиадаларга катыштыруу;
- Башка окуу жайлары менен кызматташуу ж.б.

Бекитем:

окуу бөлүмүнүн башчысы  Артыков У.

" 1 " сентябрь 2022-2023 окуу жылы.



#123204742

## Жөндөмдүү окуучулар

### менен иштөө планы.

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Мөөнөтү	Ким жооптуу?
1.	Класстагы окуучулардын билим деңгээлин аныктоо максатында контролдук иштерди алуу	Сентябрь	Предметтик мугалим
2.	Окуучу кайсы предметке жөндөмдүү экенин аныктоо үчүн класс жетекчи, ата-эне жана окуучу менен сүйлөшүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
3.	Окуучунун предметтен окуу программасын тереңдеп окуусу үчүн план түзүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
4.	Жөндөмдүү окуучуларга класстан тапшырмаларды жекече берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
5.	Окуучунун предмет боюнча жазуу дептерлерин текшерип туруу	Жыл бою	Предметтик мугалим
6.	Сабактан тышкаркы учурларда окуучуга жекече тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим

Химия мугалими:



Чымбаева Бегайым.



# Окуудан өзгөчөлөнгөн, таланттуу

## балдар менен иштөө

**Талант** – бул адамдын башка адамдарга салыштырмалуу ар кандай чөйрөдө өзгөчөлөнгөн ийгиликтерди жарата алуусу .

**Таланттуу окуучу** – бул окуу материалын оңой өздөштүргөн, ойлоосу терең, билим алууга абдан дилгирленген, кайсы бир үчүрдө таңгалдыруучу ийгиликтерге жетишкен окуучу.

Окуудан таланттуу балдардын эс тутуму абдан жакшы, ойлонуусу абстракттуу болот.

Өзгөчөлөнгөн , таланттуу балдар жалпысынан төмөнкүдөй мүнөздөргө ээ болушат:

Адамдык жакшы сапаттарга ээ;

Адилеттуу, адилетсиздикке жол бербейт;

Өзүнө жана айланасындагыларга жогорку талаптарды коё билет;

Фантазиясы күчтүү;

Дайыма проблемалуу кыйын материалдарды өздөштүрүүгө умтулат

Окутуу, тарбия берүү, өнүктүрүүнүн бирдиктүү системасына жана анын негизинде коомдун талабына

ылайыктуу түзүлгөн таланттуу окуучунун модели:

### Окуучунун модели

Инсандык сапаттар	Ишкердүүлүк сапаттар
<ul style="list-style-type: none"><li>• Өзүн-өзү өнүктүрүүгө ынанышы</li><li>• Интеллектуалдык өнүктүрүүгө карата муктаждыктары</li><li>• Толлеранттуу</li><li>• Адамкерчиликтүү</li><li>• Билим алууга дилгирлиги</li><li>• Ачыктыгы</li><li>• Жоопкерчиликтүү</li><li>• Өз пикири бар</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лидер болууга умтулуусу</li><li>• Чыгармачыл</li><li>• Коллективде иштей алуусу</li><li>• Ар түрдүү кырдаалга карата адаптацияланышы</li><li>• Атаандаштыкка жөндөмдүү</li><li>• Баарлаша билүү</li></ul>

### Өзгөчөлөнгөн, таланттуу балдар менен аткарылуучу иштердин формасы:

- Чыгармачылык иштер;
- Факультативдик, кружоктук иштер;
- Илимий-изилдөө иштери (долбоорлор ж.б.)
- Конкурстарды өткөрүү;
- Интеллектуалдык марафондорго катыштыруу;
- Илимий-практикалык конференцияларды уюштуруу;
- Олимпиадаларга катыштыруу;
- Башка окуу жайлары менен кызматташуу ж.б.

# «Жөндөмдүү балдар менен иштөөдөгү

## менин жеке салымым»

1. Мугалимдин аты жону: Толубаева Бекболот М.

2. Отулүүчү предмет: Кыргыз тили

3. Сиз окутууда жетишкен 3 ийгилигинизди атаныз:

- ✓ Окуучулардын жогорку класстардагы факультеттерге окушат.
- ✓ Өзлөтүүчүлөрү өлкөдөгү кыргыз тилин үйрөтүшөт.
- ✓ Кыргыз тилин үйрөтүүчүлөрү кыргыз тилин үйрөтүшөт.

4. Сиздин оюңуз боюнча окуучуларыңызга сиз отуп жаткан предмет канчалык пайдалуу? Пайыз аркылуу бааланыз:

20%      30%      50%      65%      85%      (100%) Түпкүлүк

5. Сиз туура жасаган 3 нерсени жасаныз

- ✓ Ар бир класста жогорку класстар менен байланыштыруу
- ✓ Предметтерди билимди өздөштүрүп туруу
- ✓

6. Сиздин оюңузча, сиздин

ийгилигиниз эмнеде окуучулар менен жеке иштөө

7. Сиз отуп жаткан предметтин кандай койгойлору сизди ойго

салат практикалык, лабораториялык сабактарда өзүңүздөгү менен  
өтө албагандыгы, материалдардын жеткисиздиги

8. Балдардын натыйжалуу онугуусуно жолтоо болгон факторлорду атаныз.

- Менин предметимди окуп үйрөнүүдө балдардын жондомун онуктуруу менен алектенгим келбегендиги
- Усулдук камсыздоонун жоктугу
- Менин предметимди окутууга окуучуларда умтулууну пайда кыла албайм
- Окутуу үчүн компьютерди билбейм
- Окуучулардын жондомдуулугун атайын онуктуруу иштерин уюштуруу мен үчүн оор
- Балдар окуну каалабагандыгы
- Натыйжалуу окутуу үчүн материалдык техникалык базанын жоктугу
- Окуучулардын жондомдуулугун онуктуруу үчүн жаны усулдук ыкмаларды (подход) билбейм
- Жондомдуулугу онуккон балдар аз
- Менин кесиптештерим балдардын жондомдуулугун онуктурууга кошкон күч аракетинди баалашпайт

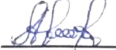
9. Сиздин оюңузча, сиздин окуучуларыңыздын билиминин жетишпегендиктеринин

себеби окуучулар көп жердеги берилген материалдарды жетиштүү жетишпегендиктен, м.б.м. онуктуудагы аларга  
үйрөтүү, билимин көбүчү өзүлөрү жасатуу.

10. Окуучулардын жондомун онуктуруунун натыйжалуу болушу үчүн кесиптештериниз менен болушо турган үч үчүрдү атаныз:

- ✓ Окуучулардын жондомун онуктуруу үчүн үйрөтүү
- ✓ Жогорку класстарга үйрөтүү
- ✓ Билимин аларга үйрөтүү үчүн үйрөтүү.

Бекитем:

окуу бөлүмүнүн башчысы  Артыков У.

" 1 " сентябрь 2022-2023 окуу жылы.



## Жөндөмдүү окуучулар менен иштөө планы.

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Мөөнөтү
1.	Химия сабагы. Заттар жана алардын касиеттери. Химия каб-де иштегенде техн-к коопсуздук эрежелерин сактоо.	7.10
2.	Таза заттар жана аралашмалар. Аралашмаларды бөлүү ыкмалары. Физикалык жана химиялык кубулуштар	14.10
3.	Химиялык реакциялар жана алардын жүрүү шарттары, белгилери жана типтери.	21.10
4.	Атом-молекулалык окуу, Жөнөкөй жана татаал заттар. Химиялык элементтер.	28.10
5.	Валенттүүлүк. Химиялык формула. Сандык катыштар.	18.11
6.	Химиялык негизги закондор. Химиялык элементтердин мезгилдик системасы.	25.11
7	Мезгилдик закон. Атомдун түзүлүшү	2.12
8	Атомдогу электрондордун абалы, Квант сандары. Электрондук формула.	9.12
9	Атомдун түзүлүшү боюнча көнүгүү иштөө.	16.12
10	Органикалык эмес заттардын негизги класстары. Генетикалык байланыш.	23.12
11	Көнүгүү иштөө.	19.01
12	Кычкылдануу даражасы	26.01
13	Кычкылдануу жана калыбына келүү процесстери.	9.02
14	Кычкылдануу-калыбына келүү реакциялары. ККК реакцияларынын түрлөрү.	16.02
15	КККР боюнча көнүгүүлөрдү иштөө	23.02
16	Эритмелер жана алардын түрлөрү.Эригичтик.	2.03
17	Эритмелердин концентрациялары.	9.03
18	Эритмелер боюнча маселелерди иштөө.	6.04
19	Терс электрдүүлүк. Мезгилде жана группада ТЭтүн өзгөрүшү	13.04
20	Химиялык байланыш алардын типтери	20.04
21	Байланыштардын пайда болуу механизмдери. Байланыштардын айырмачылыктары.	27.04
22	Заттардын түзүлүшү, Кристаллдык торчолор.	11.05
23	Жыйынтыктоо	18.05

Химия мугалими:

Чымбаева Бегайым.

## Окүүдә өзгөчөлөнгөн, жөндөмдүү балдар менен иштөө журналы.

### Химия предмети.

Мугалими: Чымбаева Бегайым.

№	Окучунун Ф.А.	Класс сы	Дата															Число су, айы	Сабакта эмне өтүлдү?	Талпырма	Эскер туу	
			7	14	21	28	18	25	1	8	15	22	29	01	8	15	22					29
1.	Ракас Исчуу Сагынчал																		2.10	Хемия өлкөсүндө оюну көбүрү		
2.	Бейшен Кичирдизе																		14.10	Засын каапырды өйдүн көбүрү		
3.	Баятбаева Тучуяра																		31.10	Атом-молекула-ийреткө		
4.	Мочодеева Мөгүчү																		08.10	Класс төрөсүнүн көбүрүчү менен жакшылыгы өлкөсү.		
5.	Чарсаятбаева Адирган																		18.11	Атом-молекула физика көбүрүчү.		
6.	Яминева Сегиле																		05.11	Көбүрүчү менен өлкөсү		
7.	Кудайтова Хажинора																		01.12	В.И. Вернадскийдин төрөсүнүн өлкөсү		
8.	Тундубаева Мүбүлөк																		16.12	Хемия өлкөсүнүн өлкөсү		
9.	Рахымбаева Тинча																		23.12	Хемия өлкөсүндө төрөсүнүн өлкөсү		
10.	Шаражанов Карабай																		19.01	Хемия өлкөсүнүн өлкөсү		
11.	Чарсаятбаева Мүбүлөк																		26.01	Хемия өлкөсүнүн өлкөсү		
12.																			08.02	Хемия өлкөсүндө төрөсүнүн өлкөсү		
13.																			10.02	Хемия өлкөсүнүн өлкөсү		
14.																			17.02	Хемия өлкөсүнүн өлкөсү		

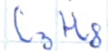
№1. Пропандын абадан канча эсе меншиксе оор экандигин асептеп чыгарыла.  $n.m. 4m$  1a пропандын массасын таппы менен канча болот?

$$M(C_3H_8) = 12 \cdot 3 + 8 = 36 + 8 = 44$$

$$M = 44 \text{ г/моль}$$

$$n.m. V(C_3H_8) = 22,4 \text{ л}$$

Берилди:



Формула:

$$D_{\text{абв}} = \frac{m}{29}$$

Чыгаруу:

$$D_{\text{абв}} = \frac{m}{29} = \frac{44}{29} = 1,52$$

$$D_{\text{абв}}(C_3H_8) = ?$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho(C_3H_8) = \frac{44}{22,4} = 1,96 \text{ г/л}$$

$$C_3H_8 \text{ абадан} = 1,52 \cdot 4 \text{ оор } m = 1a \quad C_3H_8 = 1,96$$

$N^{\circ} 2$

а)  $5 \text{ м}^3$  этанди:

б)  $5 \text{ кг}$  этанди: нормалдуу шартта (нш) күйүзгөндө (тш) (V) канча  $\text{л}^3$  оксиген айыр болот.

а) Берилди:

$$V(C_2H_6) = 5 \text{ м}^3$$

$$V(CO_2) = ? \text{ м}^3$$

Чыгаруу:



$$2 \cdot 22,4 \text{ л}$$

$$4 \cdot 22,4 \text{ л}$$

$$\begin{array}{ccc} 5 \text{ м}^3 & \begin{array}{c} \diagdown \\ \diagup \end{array} & V - ? \\ 44,8 \text{ м}^3 & \begin{array}{c} \diagup \\ \diagdown \end{array} & 89,6 \text{ м}^3 \end{array}$$

$$V = \frac{5 \text{ м}^3 \cdot 22,4 \text{ л} \cdot 2}{44,8 \text{ л}} = 10 \text{ м}^3$$

ш:  $V(CO_2) = 10 \text{ м}^3$

б) Берилди:

$$m(C_2H_6) = 5 \text{ кг}$$

$$V(CO_2) = ? \text{ м}^3$$

Чыгаруу:



$$30 \text{ кг}$$

$$4 \cdot 22,4 \text{ м}^3$$

$$M(C_2H_6) = 60 \text{ г/моль}$$

$$5 \text{ кг} \quad \text{---} \quad V - ?$$

$$60 \text{ кг} \quad \text{---} \quad 20,4 \cdot 4 \text{ м}^3$$

$$V = \frac{5 \text{ кг} \cdot 89,6 \text{ м}^3}{60 \text{ кг}} = \frac{448 \text{ м}^3}{60} = 7,47 \text{ м}^3$$

$$m: V(CO_2) = 7,47 \text{ м}^3$$