



Бердалы Календеров атындагы орто мектеби

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө

Мугалими: Чымбаева Бегайым

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө

Максаты:

1. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликти үү мамилесин жөнгө салуу;
2. Ата – энегердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;
3. Окуучулардын билим алуусунун денгээлин көтөрүү;
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

Начар окуган окуучулар менен иштөө боюнча негизги багыттар

- Окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныктоо;
- Начар окуган окуучуну сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү, сабактан тышкаркы учурда иштөө, ата – энеси менен сүйлөшүү, сабак учурунда иштөө;
- Класстан тышкаркы иш – чараларга тартуу;
- Коомдук иштерге катыштыруу;

Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окууну каалайт. Кээ бир учурларда сабактан “2” алып калган учурда баланын окууга болгон кызыгуусу тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар окуган бала өзүндөй начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун алдында өзүн ылдый сезет.

Окуудагы жетишпөө – бул окуу программасын канаатандырарлык денгээлде өздөштүрө албоо. Себеби үй бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болушу мүмкүн. Б.а үй бүлөдө балага билим алууга көңүл бурулбай калуусу мүмкүн. Ата – энегер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырманы аткарууга жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай көйгөй аз болмок.

Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методдорду колдоно билүүсү дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып, начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып, көңүл бура баштайт.

Начар окуган окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;
2. Жаны теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;
3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырмаларды жөнөкөйлөтүп берүү;
4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды даярдап келип, окуучунун денгээлине жараша тапшырма берүү;
5. Окуучунун билимин объективдүү баалоо;
6. Окуучуга индивидуалдык тапшырма берүү;

Начар окуган окуучу менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи класстагы окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныкташ керек. ал үчүн жекече аңгемелешип, ата – энеси менен сүйлөшүп, жеткиликтүү иш аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

- Сабакты көп калтыруусу;
- Үйдөн тапшырманы аткарууда ата – энеси тарабынан көзөмөлдүн жоктугу;
- Жөндөмсүздүгү;
- Окууга болгон калоосунун жоктугу;
- Тапшырманын көлөмүнүн көптүгү;
- Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
- Окуу материалынын татаалдыгы;
- Ден соолугунун начарлоосу;

Начар окуган окуучулар менен иштөөнүн максаты

--Начар окуган окуучуларды сабактан жетишип окуусуна, жана өтүлгөн материалдагы жаңы түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө жетиштирүү

-- Туура, таза, катасыз жазууга көндүрүү жана ал окуучулардын дептерлерин бат-бат текшерип туруу, ошондой эле кээ бир иштерди өзгөчөлүгүнө жана маанилүүлүгүнө карата текшерип, баа коюп туруу

--Эрежелерди так билүүгө, суроолорго туура жооп берүүгө жетиштирүү

--Окуучулардын ар тараптан көз карашын, зээндүүлүгүн арттыруу. Сөз байлыгын кеңейтүү, өз оюн так, даана, тартынбай айтууга көндүрүү.

Сабактын ар түрдүү этабында начар окуган окуучуларга төмөндөгүдөй иштөө ыкмалары сунушталат.

Өтүлгөн материалдар боюнча кайталоо учурунда:

1. Даяр жооптун планын берүү.
2. Үйдөн түзүлгөн жооптордун болжолдуу планын колдоно алуу.
3. Доскага чыгарып жооп алууда көбүрөөк убакыт берүү.
4. Көрсөтмө куралдарды колдонуу аркылуу өз алдынча жазып даярданууга уруксат берүү.
5. Материалды ирээттүү айтып берүү үчүн жардамчы суроолорду берүү.
6. Окуучу сабакка келбей калган убактагы өтүлгөн материалды кошумча окутуп үйрөтүү аркылуу өздөштүрүүсүнө жетишүү, өтүлгөн темалар боюнча мезгилдүү текшерип туруу.
7. Сабак учурунда окуучулардын жообун угууда жылуу мамиле жасоо.

***Окуган* Начар окуучулар жаңы теманы өздөштүрүүсү үчүн:**

1. Окутуп жаткан теманын эң маанилүү жана татаал бөлүктөрүн окутуу учурунда начар окуган окуучуларга көңүл буруу:
2. Өтүлгөн материалдын окуучуларга жеткиликтүүлүгүн текшерүү максатында түшүндүрүүчү суроолорду бат-бат берип туруу:
3. Окуу тажрыйбаларын, практикалык иштерди жүргүзүүдө начар окуган окуучуларды ассистент катары сабакка пайдалануу аркылуу окууга кызыктыруу

“Бектемин”

Окуу бөлүмүнүн башчысы:



У. Артыков.

2022 - 2023 – окуу жылы

**Бердагы Календеров атындагы орто мектебинин химия мугалими Чымбаева Бегайымдын сабакты
начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө планы**

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Аткаруу мөөнөтү	Ресурстар	Күтүлүүчү натыйжа
1	Сабакты өздөштүрө албаган окуучуларды аныктоо. Жекече иш алып баруунун планын түзүү	Сентябрь	Иш план	Иш план түзүлүп, бекитилет
2	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын ата – энегери менен сүйлөшүү, маалымат берүү	Окуу жылынын башында	Ата – энегер менен сүйлөшүү дептери	Ата – энегер менен жекече пикир алмашуу болот жана окуучунун өздөштүрүүсү боюнча маалымат берилет
3	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын күнүмдүк сабакка жана кошумча сабакка катышуусун көзөмөлдөө	Дайыма	Сабактардын жүгүртмөсү, катышуу дептери	Окуучунун сабакка болгон кызыгуусу жакшырат
4	Окуучуларга диагностикалык карта түзүү, мүнөздөмө жазуу	Сентябрь	Диагностикалык карта	Окуучуга мүнөздөмө берилет
5	Окуучулардын дептерлеринин текшерилиши	Дайыма	Дептерлер	Окуучунун дептерлеринин абалы жакшырат
6	Сабактарга катышуу, окутууда	Дайыма	Таркатмалар,	Окуучунун сабакка болгон

	дифференциалдык жана жекече мамиле жасоо. - Ар түрдүү деңгээлдеги тесттерди пайдалануу; - Окуучулардын билим деңгээли боюнча группада иштөө		сабактаын планы, тесттик тапшырмалар	кызыгуусу, кабыл алуусу жакшырат
7	Диагностикалык машыгуу иштерин өткөрүү жана анализдөө (жазма иштери)	Ай сайын	Жазма иштери	Окуучунун өздөштүрүүсү бааланат
8	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын жашоо шартын аныктоо максатында үйлөрүнө баруу	Ай сайын	Ата энелер менен сүйлөшүү дептери	Окуучунун жашоо шарты аныкталат, сабак окуу үчүн шарт жакшырат (зарылдыгы болсо)
9	Окуу – тарбия процесстерине ата – энелерди катыштыруу, диагностикалык машыгуу иштеринин жыйынтыгын ата – энелерге маалымдоо, ата – энелер менен жекече иштөө	Чейрек сайын	Ата – энелер менен сүйлөшүү дептери	Ата – энелер менен сүйлөшүү жүрөт, окуучунун өздөштүрүүсү тууралык маалымат берилет
10	Аткарылган иштерге анализ, жыйынтык жасоо	Окуу жылынын соңунда	Анализдер, жыйынтык отчеттор	Аткарылган иштин жыйынтыгы чыгарылат

Технология мугалими:

Чымбаева Бегайым.

Бекитем:
окуу бөлүмүнүн башчысы А.Кыдыр Артыков У.
" 1 " сентябрь 2022-2023 окуу жылы.

Окууда жетишпеген окуучулар менен иштөө планы.



№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Мөөнөтү
1.	Химия илими. Заттар жана алардын касиеттери.	6.10
2.	Жергиликтүү химия өнөр жайы, алардын өсүшү.	20.10
3.	Таза заттар жана аралашмалар.	27.10
4.	Химиялык реакциялар. Химиялык реакциялардын белгиси.	24.11
5.	Атомдор жана молекулалар.	1.12
6.	Жөнөкөй жана татаал заттар, алардын айырмачылыктары.	8.12
7.	Химиялык элементтер, белгилери, аталыштары. Мезгилдик системада элементтердин жайгашуусу.	15.12
8.	Валенттуулук.	22.12
9.	Валенттуулук боюнча көнүгүү иштөө	19.01
10.	Химиялык формулалар. Индекс жана коэффициент. Салыштырмалуу молекулалык масса.	26.01
11.	Көнүгүү иштөө.	2.02
12.	Химиялык негизги закондор.	16.02
13.	Химиялык реакциялар, алардын типтери.	23.02
14.	Атомдун түзүлүшү. Атом ядросунун составы.	2.03
15.	Атомдогу электрондордун абагы.	9.03
16.	Көнүгүү иштөө.	6.04
17.	Оксиддер, курамы, классификациясы.	13.04
18.	Негиздер, курамы жана классификациясы.	20.04
19.	Кислоталар алардын курамы жана классификациясы.	27.04
20.	Туздар алардын курамы жана классификациясы.	4.05
21.	Химиялык байланыштар, алардын типтери	11.05
22.	Жыйынтыктоо.	15.05
23.	Жыйынтыктоо.	18.05

Химия мугалими:

Чымбаева Бегайым.

Сабак убагында өз алдынча иштөө.

1. Окуучулардын оозеки жана жазуу түрүндө жооптору боюнча кетирген каталарын жоюу, жана ал каталарды кайталабоо үчүн өз алдынча көнүгүүлөрдү берүү.
2. Көнүгүүлөрдү иштетүү учурунда алардын жакшы жактарын белгилөө менен окууга жаңы аракет жасоосуна өбөлгө түзүү.
3. Кетирген каталарды белгилөө аркылуу аны ондоонун жолдорун көргөзүү.
4. Баланын билим алышында өз алдынча иштөөсүнө жардамберүү.
5. Карточка-консультацияларды сунуш кылуу.
6. Жаңы теманы өздөштүрүү үчүн өтүлгөн материалдарды кайталоого көнүгүүлөрдү берүү.
7. Үйгө берилген тапшырманын көлөмү чакан болуу менен бирге балага кыйынчылык келтирбегендей деңгээлде берилүүгө тийиш.
8. Окуу материалдарын кайталоо үчүн пландуу жардамберүү аркылуу билим деңгээлинин жетишпеген жактарын жоюуга аракеттенүү.
9. Үй тапшырмаларын окуу кабинеттеринде узартылган күнү бар группаларда уюштуруу.
10. Жакшы окуган окуучулардын өз ара жардамдашуусун уюштуруу.
11. Жаңы теманы өздөштүрүүгө керектүү материалдарды пайдалануу аркылуу окутуу.

Ата-эне – окуучу – класс жетекчи ортосундагы “Үчилтик” келишими

1. Окуучунун аты – жөнү: _____

2. Атасынын же апасынын аты жөнү: _____

3. Класс жетекчинин аты жөнү: _____

Ата – энеси:

- Баламды (кызымды) мектепке өз убагында жөнөтөм, себепсиз калтырбайм.
- Окуу куралдары менен толук камсыз кылып турам.
- Ден-соолугун ардайым көзөмөлгө алып турам.
- Таза кийинип тыкан жүрүүсүн камсыздайм.
- Өзү кызыккан сабактардан ирнимдерге катышуусуна шарт түзүп берем.
- Мектептин коомдук жана маданий массалык иштерине үзгүлтүксүз катыштырам.
- Маданияттуу сылык сыпаа сүйлөөгө үйрөтөм
- Толук өздөштүрө албай жткан сабактарына кшумча сабактар уюштуруп берем.
- Спорттук форма менен камсыздайм.
- Достору жана классташтары менен жакындан таанышам
- Ар кандай диний уюмдарга, дискотекаларга катыштырбайм жана майрамдык кечелер өткөрүп бербейм
- Мектепке уюлдук телефон көтөрүп келүүсүнө жол бербейм.
- Ашыкча көп акча бербейм.
- Мектепте ата-энелер чогулдушуна катышам жан класс жетекчи жана мугалимдери менен тыгыз байланышта болуп турам.
- Мектептен сырткары баламдын жүрүш-турушуна өзүм толугу менен жооп берем.
- Сабактарына катышып турам.
- Мектептин уставына баш ийем.

Окуучу:

- Мектепке кечикпей өз убагында жөнөтөм жана себепсиз сабактан калтырбайм.
 - Үй тапшырмаларын жана мугалимдин айткандарын так аткарам.
 - Мектеп формасын сактап, таза, тыкан жөнөтөм.
 - Акыл-эстүү болуп, ойлонулабаган чечимдерди кабыл албоого үндөйм.
 - Зордук-зомбулук көрсөтүүгө жана рекетчилик кылууга жол бербейм.
 - Достору менен ынтымактуу болуп, алардын буюмдарына кыянаттык кылбоого үйрөтөм .
 - Мектепке телефон менен жибербейм.
 - Өз алдынча майрамдык кечелер, экскурсия уюштурбайм жана катышпайм
 - Коомдук иштерге дайыма катышып турам
 - Мектептин эрежелерине толугу менен баш ийет.
- Класс жетекчи:**
- Ар күнү окуучулардын келип кетүүсүнө көзөмөл жасайм.
 - Окуучулардын тартибине көзөмөл жасоо менен бирге өз убагында ата-энелерге маалымдайм.
 - Окуучулардын жынысына, улутуна жана материалдык абалына карабай бирдей мамиле жасайм.
 - Форма , тазалык, билим сапатын көзөмөлгө алам.
 - Коомдук иштерге катышууга үгүттөйм, катышпаса чара колдоном.
 - Ата-энелер менен тыгыз байланышта болуп.
 - Жума сайын кемчиликтери бар окуучуларга эскертме берип, ата-энелерине жеткирип турам.

①

Начар окуган окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты – жөнү: Рахат уулу Раадбек
2. Классы VIII^a класс
3. Кайсы предметтен жетише албайт: химия сабагы
4. Окуучунун тартиби: жаакшы, өзүн алып жүрүүчү, үлгүлүү, тартип бузбайт.
5. Окуучунун начар окуусунун себеби:
Откоо окуу жолунда ударник экен, бөлсө химия сабагынын жаакшы өздөштүрө албайт жатат, үйдө контролдук өз тапшырмаларын дайыма толук аткарып келбейт, кээде маани бербейт, сабак каттырат.
6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:
Андан кет партада отурат, сабакка кошу болуусун көзөйлөдүм, класс жетекчиси менен маектештим, жакшыртак тапшырмаларды берип, сурады.
7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:
Өзүнө маектештим, өзүнө козугуучуларды аткара алат, химия илими боюнча келүүчү тапшырмаларды ала алат.
8. Кошумча маалыматтар:

4

Начар окуган окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты – жөнү: Султанов Арсен

2. Классы 9^а класс

3. Кайсы предметтен жетише албайт: жана предмет.

4. Окуучунун тартиби: жааксыз, чыгуучу.

5. Окуучунун начар окуусунун себеби:

сабакка көңүл бурчусу жааксыз, үздөн тапшырмаларды кезде аткар-
бав кылат, бир өз жоопкерчиликти жогорулагану керек,

6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:

класс жетекчиси менен баарлашты, ар бир сабакта тапшырмаларды
сунганга аракеттенип, тапшырмаларды туура аткарып жатат,
жетекчиге иштин жааксыз, туура аткарып калды

7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:

Сабакка болгон көңүлүсү жогорулаган, берилген тапшырмаларды
аткарып калды, эрежелерди, ээлеңгү берди аптоо бере алат.

8. Кошумча маалыматтар:

Башка сабактарды жааксыз окуйт экен, жакшы, "4" - "5" деген
бааларга,

Начар окуган окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты = жөнү: Тарамакбаев Кочун Кашаарда
2. Классы 9-Класс
3. Кайсы предметтен жетише албайт: Кыргыз тил-предмети.
4. Окуучунун тартиби: жөөсү
5. Окуучунун начар окуучуну себеби:

6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:
Сабакта өздүк бөлүмүндө, келгече жеткеннен келип берилген
өз алдынча иштөө үчүн маани тапшырмаларды берип чыккан.
Өткөргөнү менен ирилештирилген үчүн, үйдө да ишин жасайт, көрсөт-
күчү көтөр, тапшырмаларды өз алдынча айкалыткан.

7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:
Келешкен аяк келгенге жеткенге, маани тапшырмаларды аяк кел-
генге, аяк келгенге жеткенге берилген.

8. Кошумча маалыматтар:
Билдирген өздүк иштеринде А.Мурзабаева атынан өткөргөнү
келген өздүк.

7

Начар окуган окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты – жөнү: Дунибек Кашабаши
2. Классы 9 Б кесее
3. Кайсы предметтен жетише албайт: кыргыз тилдери.
4. Окуучунун тартиби: тартиптүү, үзгүрсүз.
5. Окуучунун начар окуусунун себеби:
себеби өзүгө бөлүгү аз мектеп, үйдөн берилген тапшырмаларды
оруктостонун, омурдун кезин, үйдөн келтирилуучу аз, жөнөтүшкө
көзүн көрүшкө көтөрдүм.
6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:
Көзүнө жергиликтүү кызыктуу берилген мектеп мугалими менен
биргелеп мектептин мугалими, үйдөгү тапшырмаларды берип жаткан

7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:

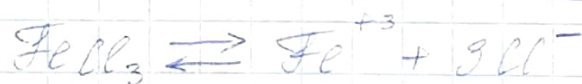
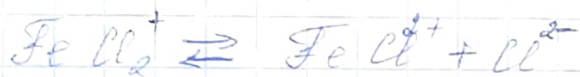
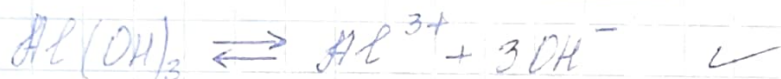
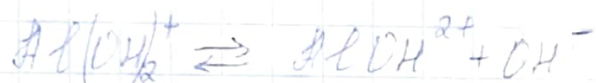
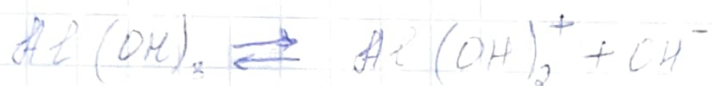
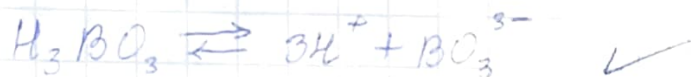
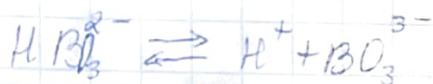
8. Кошумча маалыматтар:

Оқууда жетишпеген балдар менен иштөө журналы.

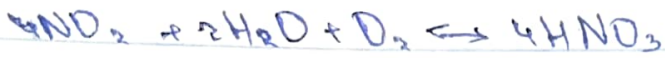
Химия предмети.

Мугалими: Чымбаева Бегайым.

№	ОКУУЧУНУН Ф.А.	Клас сы											Число су, айы	Сабакта эмне өтүлдү?	Талпырма	Эскер түү																
			6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1.	Чуевбеков Халибаев	119	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	8.10	Кешин элешин эмне ж-дө окуган? окуган	окуган	
2.	Бегматбеков Абгаи	118																											10.10	дамтар окуган	окуган	
3.	Алгасаров Камилбеков	118																											27.10	305-н көчөсүн окуган	окуган	
4.	Муртабеков Халибаев	102																											24.11	Физ-е кичине китебин окуган	окуган	
5.	Урматов Асыл	102																											1.12	Кичине китебин окуган	окуган	
6.	Алиевбеков Курман	92																											8.12	Баллестуруме окуган	окуган	
7.	Камилбеков Аманжол	95																											15.12	Баллестуруме окуган	окуган	
8.	Алиевбеков Аманжол	95																											28.12	Кичине китебин окуган	окуган	
9.	Бегматов Аманжол	92																											18.01	Кичине китебин окуган	окуган	
10.	Бегматов Камилбеков	98																											19.01	Кичине китебин окуган	окуган	
11.																													8.02	Алгасаров Физ-е окуган	окуган	
12.																													16.02	Алгасаров Физ-е окуган	окуган	
13.																													8.03	Физ-е окуган	окуган	
14.																													9.03	Кичине китебин окуган	окуган	



7.02.2022



Азот (IV) оксиди NO_2 кескел жеринде, баары суу, табиик түрүндө же алуу оркандарында жиналышында жана, концентранцияланган азот кислотасы түрүндө табууга саралы суюктук. Көптөгү жана көптөгү кислоталары барган кислоталары табиик жана табиик жана табиик.



Азот (III) оксиди N_2O_3 табиик температурада кызыл - көк суюктук, $t = 35^\circ\text{C}$ кайнат, азот (II) жана азот (IV) оксиддерине айланат.

Эркин кыял Жаңыдан