

ОББ: Артыков У.

Артыков

Мөөнөтү: 1.03.2022

Предмет: Информатика

Сабактын темасы: Электрондук таблицалар

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү сабагы

Колдонулган методдор: Интерактивдуу, репродуктивдуу

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, викториналык тест, метод. колдонмолор, интернет браузерлери, электрондук барабан, плакаттагы эсеп-р ж. б.

Сабактын максаты:

| | | |
|---|-------------------|---|
| 1 | Билим берүүчүлүк | Окуучулар ЭТ таблица боюнча маалымат алышып, ТП компьютерде иштетүүнү билишет |
| | | Таблицага, сандарды, тексттерди формулаларды ж.б. маалыматтарды ЭТга киргизе алышат |
| 2 | Өнүктүрүүчүлүк | Ой жүгүртүүсү, билгичтиги өнүгүп, берилген тапшырмаларды компьютерде иштете алышат |
| | | Алган билимдерин турмушта колдоно билишет, сандарды ЭТда туура иштете алышат |
| 3 | Тарбия берүүчүлүк | Техникалык коопсуздукту сакташат, бири-бирине жардамдашат |
| | | Берилген тапшырмаларды убагында аткарууга көнүгүшөт |

Сабактын жүрүшү:

| Этап | Убакыт | Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучунун ишмердүүлүгү | Компетент-түүлүк | | Баалоо |
|----------------------|--------|--|--|------------------|--------------|---------------|
| | | | | Негизги (НК) | Предмет (ПК) | |
| Уюштуруу | 1-мин | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Саламдашуу ❖ Класка жагымдуу маанай түзүү ❖ Окуучуларды жоктоо ❖ Окуу куралдарын толуктоо | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Физикалык чөйрө түзүлөт ❖ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт ❖ Сабакка даярданып, дептер, китептерин алып чыгышат | | | Жекече баалоо |
| Шыктандыруу | 2-мин | Окуучуларга жакшы дем берүүчү, жагымдуу сөздөрдөн айтылат. Маанайларынын ар түрдүүлүгүн байкоо менен шыктандыруучу мисалдарды келтирүү | Окуучулар мугалим тарабынан айтылган шыктандыруучу сөздөрдөн кийин, сабакка болгон көңүл буруусу жакшырат. | | | |
| Үй тапшырмасын суроо | 10-мин | <p>Мугалим өтүлгөн теманы кайталоо жана үй тапшырмасын суроо максатында суроолорду берет.</p> <p>1) Үй тапшырмаларын текшерүү үчүн дал келтирүү оюнун жана викториналык тест берилет</p> <p>2) Каталар менен иштөө</p> | <p>Окуучулар аткарып келген үй тапшырмаларын көрсөтүшөт.</p> <p>Learn Apps сайтында дал келтирүү оюнун ойношот</p> <p>Quizizz сайтында Викториналык онлайн тестти иштешет</p> <p>Берилген суроолорго жооп беришет.</p> | НК1 | ПК1 | |

Электрондук таблица - ЭЭМде таблицалык эсептөөлөрдү жүргүзүү аспабы. Колдонуучуга электрондук таблицалар (ЭТ) менен иштөөгө мүмкүндүк берген колдонмо программалар таблицалык процессорлор (ТП) деп аталат. ТП персоналдык компьютерлерде жалпы максатта пайдаланылуучу колдонмо программалардын курамына кирет.

ЭТ жаңы ачканыбызда **Книга 1** деп аталат Ар бир книгада **листтер** болот Листте 65 536 **сап, (строка) 256 мамыча (столбец)** бар ЭТ тик бурчтуу клеткалардан (ячейкалардан турат)

Уячалардын туурасынан турган катары- **саптарды**, ал эми тигинен турган катары- **мамычаларды** түзөт. Шахмат тактасы сыңары саптары сандар менен номурланат, ал эми мамычалары латын алфавитинин тамгалары менен өсүү тартибинде билгиленет. Сап менен мамычанын кесилиши-**уяча (ячейка)**

Электрондук таблицанын негизги касиети: уячадагы сандык маанини өзгөртүү - бул уячанын атын камтыган формулалар боюнча көз ирмемде автоматтык түрдө кайра эсептөөнү жүргүзөт. Көпчүлүк таблицалык процессорлордо формулалардын жазылыш эрежелери бирдей болот. Бул эрежелерди келтирели

^ формулалар сандардан, уячанын дарегинен, операциянын белгилерден, тегерек кашаалардан, функциянын аталыштарынан турат;

^ арифметикалык операциялар жана алардын белгилери: *,/,-,+

^ формула сап боюнча жазылат, символдор биринин артынан бири тизилип, удаалаш жайгашат, операциялардын бардык белгилери коюлат; тегерек кашаалар колдонулат.

Таблицалык процессордун уячасындагы бир сан дагы формула (жөнөкөй) болуп саналат. Ыңгайлуулук үчүн мындан ары формула деген сөз менен уячалардын аталыштарын, операциялардын белгилерин, функцияларды камтыган туюнтманы атайбыз. Сан чоңдуктарына сан терминин колдонуубуз. Колдонуучунун уячага киргизген маалыматын киргизилген маалымат деп атайбыз. Колдонуучунун экрандагы уячадан көрүнгөн маалыматын чыгарылган маалымат деп атайбыз.

Жаңы теманы түшүнөт

Мугалимге суроолорун беришет

Кунт коюп угушат

НК2

ПК2

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|---|---|-----|-----|---------------------------------------|----|---|---|---------------|-------------|--|--|--|--|
| Практикалык иш | 12-мин | 1) Сандардын суммасын тапкыла М: $7+8+0, 6$ | | НКЗ | ПКЗ | Жекече баалоо, калыптандыруучу баалоо | | | | | | | | | |
| | | 2) Биринчи күндөгү расписание жазып, аларды ар кандай түскө боё | Практикалык ишти аткарат | | | | | | | | | | | | |
| | | 3) $4,6 \cdot 10^{-5}$ жана $6 \cdot 10^6$ сандарды экспоненциалдык формада жазгыла | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4) Беш мамычага ат коюп, 3-мамычадан кийин бир мамычаны кош | Түшүнбөгөн суроолорун беришет | | | | | | | | | | | | |
| | | 5) $(4+6)/2$ туюнманы чыгаргыла | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6) Беш окуучу информатика, математика, физика сабагынан 150 балл алса «утат» же «утпайт» деп чыгаргыла | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7) Он окуучунун биринчи чейректе информатика предметтердиен | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5тен канча окуучу беш алгандыгын аныкта (СЧЕТЕСЛИ) | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8) | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$A1 \cdot B1$</td> <td>$(A1+B1)/3$</td> </tr> </table> | | A | B | 1 | 10 | 5 | 2 | $A1 \cdot B1$ | $(A1+B1)/3$ | | | | |
| | A | B | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | $A1 \cdot B1$ | $(A1+B1)/3$ | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9) Китептеги көнүгүлөрдү аткаргыла | | | | | | | | | | | | | |
| Бышыктоо | 3-мин | Аткарган иштерин текшерүү | Талкууга катышат | НКЗ | ПКЗ | Жекече баалоо, калыптандыруучу баалоо | | | | | | | | | |
| | | Мугалим тарабынан суроолор берилет(Ким тапкыч?) оюну Барабанды айлантып сандарды тандап алат, сандарда суроолор катылган. Катылган суроолорго жооп беришет | Суроолорго жооп беришет Оюнга катышышат | | | | | | | | | | | | |
| | | ЭТ деген эмне? | | | | | | | | | | | | | |
| | | Этны эмне үчүн колдонобуз? ж.б. суроолор берилет | | | | | | | | | | | | | |
| Жыйынтыктоо | 2-мин | | | НКЗ | ПКЗ | Жыйынтыктоочу баалоо | | | | | | | | | |
| | | - Бүгүнкү сабактан эмнени түшүндүң? | Окуучулар жооп беришет | | | | | | | | | | | | |
| | | - Эмнени билүү маанилүү болду? | | | | | | | | | | | | | |
| | | - Кимдер (кайсы топ) сабакка активдүү катышты? | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тапшырма: Окуп келүү 1-параграф Практикалык китептен 128-бет №7, 8, 9 | Тапшырмаларды жазышат | | | | | | | | | | | | |

А.А.А.

Сабактын темасы: *Бир атомдуу чектүү спирттер*

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы

Колдонулган методдору: Лекция аңгемелешүү элементтери менен, түшүндүрүү, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: Этанол, изобутил спирти, изопентил спирти, химиялык приборлор, ширеңке, компьютер, проектор, карточкалар, баалоо баракчалары, ж.б.

| Мазмундук тилкелер | Негизги компетенттүүлүк | Предметтик компетенттүүлүк |
|--|---|--|
| -1.Таанып-билүү үсүлдөрү -2.Заттар -3.Химиялык реакция -4.Заттарды ж-а хим-к реак-ды турмушта колд-үү | 1. Маалыматтык 2. Социалдык-коммуникативдик 3. Өз алдынча уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү | 1. Таанып билүү жана илимий суроолорду коё билүү 2. Химиялык кубулуштарды илимий түшүндүрүү (чечүү) 3. Илимий далилдөөлөрдү пайдалануу |

| № | Сабактын максаттары: | |
|----|----------------------|---|
| 1. | Билим берүүчүлүк: | Спирттер тууралуу жалпы маалымат алышат, молекуласынын түзүлүшүн, анын гомологдорун, физикалык жана химиялык касиеттерин үйрөнүп жана ар бир реакциянын өзгөчөлүгүн, жүрүү механизмин өздөштүрүшөт. |
| 2. | Өнүктүрүүчүлүк: | Спирттердин касиеттерин салыштырып, айырмалашат, химиялык касиеттеринин реакцияларынын теңдемелерин жаза алышат, ой жүгүртүүсү, эске тутуусу өнүгөт жана илимге болгон кызыгуусу артат, көнүгүүлөрдү аткара алышат. |
| 3. | Тарбия берүүчүлүк: | Мугалимдин сөзүн кунт коюп угушат, сөзүн бөлбөйт, башкалардын оюн уга билүү менен өз ойлорун эркин аргументтеп айтып бере алышат, башкаларга тоскоолдук кылбайт, бири-бири сыйлап, мамилелешип, кызматташып иштей алышат. алган билимдерин практикада колдоно алышат. |

Сабактын жүрүшү:

| Сабактын этабы (убакт-сы) | Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучунун ишмердүүлүгү | Н К П К | Баалоо (калыптанчу баалоонун ыкмасы) эскертүү |
|-----------------------------------|--|--|---------|---|
| 1. Уюштуруу 1.1 Саламд-үү | Окуучулар менен саламдашуу. Сабакка келбей калган балдарды тактоо. Класстын сабакка даярдыгына көз салуу | Саламдашат. Окуучулар ар сабакка даяр экендигин көрсөтүшөт. | Н К - 2 | Байкоо |
| 1.2 Шыктан-үү | Жагымдуу маанай түзүү. | Саб-ка б-н кызыгуусу артып, шыкта-т. | | |
| 2. Үй тапшырмасын кайталоо | <i>Углеводороддордун табигый булактары жана уулуу заттар боюнча кайталайбыз:</i> (суроолорду номери боюнча тандап жооп беришет) 1. Углеводороддордун жаратылыш булактары кайсылар? 2. Нефтинин физикалык касиеттери 3. Эмне үчүн нефтинин түрүктүү кайноо температурасы болбойт? 4. Нефтини буулантып айдоо деген эмне? 5. Бензиндин октандык саны деген эмне? Мисал келтиргиле 6. Крекинг деген эмне? Анын кандай түрлөрү бар? 7. Термиялык жана каталиттик крекингдин айырмасы кандай? 8. Кандай жол менен алынган бензиндин сапаты жогору болот? 9. Кыргызстанда ташкөмүрдүн кандай кендери бар? 10. Таш көмүрдүн түрлөрү жана алардын айырмачылыгы 11. Кокс газынан кандай кандай продуктулар алынат? 12. Уулуу химиялык заттар, мисалдарды келтир 13. Уулуу химиялык заттардын пайдасы жана зыяны 14. Уулуу заттар айыл-чарбасында кандай максатта колдонулат? 15. Инсектицид, фунгицид жана гербицид деген эмне? 16. Мазут жана гүдрон деген эмне? Үйгө берилген көнүгүүлөрдү текшерүү. | Үй тапшырмасын кайталашат. Ар бир окуучу суроонун номерин тандап, анан ошол суроо боюнча жооп беришет жана талкуулашат Реакциялардын теңдемелерин тууралашат Үй тапшырмасы боюнча билимдерин бышыкташат | Н К - 3 | Калыпт-чу баалоо Ар бир туура жоопко бирден карточка алышат. |
| 3. Жаңы темага кир-үү. Мотивация. | 1. Спирт дегенди уктуңар беле? 2. Спиртти күнүмдүк турмуш – тиричиликте, медицинада эмне максат менен колдонобуз? (М: антисептик кеңири колд-т) Тема аныкталат жана сабактын максаты баяндалат. | Шыктануу пайда болот Числону жана жаңы теманы дептерлерине жазышат | Н К - 2 | Диагнос. баалоо Калып. сурам-оо |

1. Биз буга чейин C жана H атомдорунан турган бирикмелерди же углеводороддорду окуп үйрөнүп келгенбиз. Бул эки элемент көптөгөн бирикмелерди пайда кылууга жетишишти. Бул эки элементке үчүнчү элемент кошулат – бул O атому. Булар кычкылтектүү органикалык бирикмелер д.а.

Кычкылтектүү органикалык бирикмелер

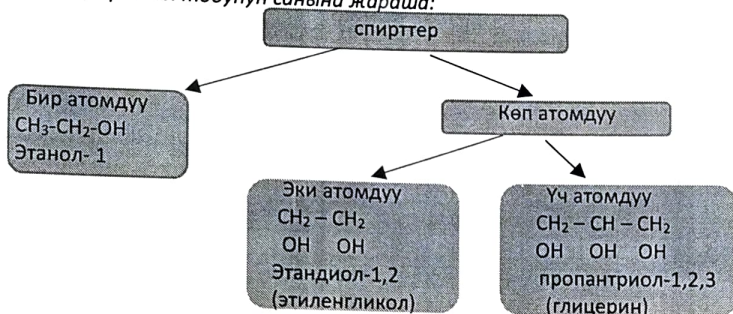


Молекуласында углеводороддук радикал менен байланышкан бир же бир нече гидроксил тобу бар органикалык бирикмелер спирттер деп аталат. -ОН – гидроксил топтору берилген заттардын мүнөздүү химиялык касиеттерин көрсөткөн атомдордун топтору.

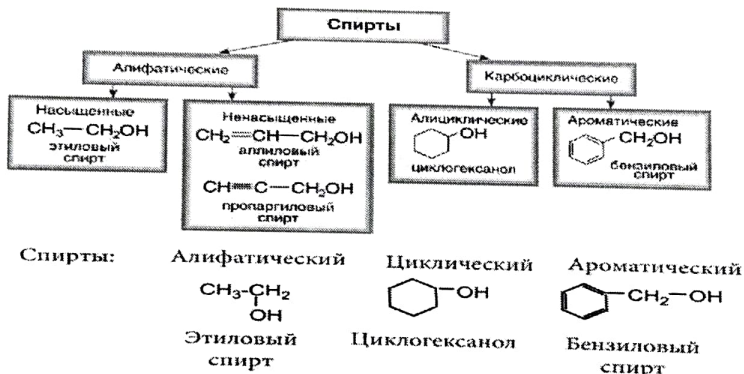
Функциялык топтор деп – берилген класстагы заттардын мүнөздүү химиялык касиеттерин көрсөткөн атомдордун топтору.

2. Спирттердин классификациясы.

А) – ОН гидроксил тобунун санына жараша:



Б) Көмүртек тизмегинин скелетине жараша:



3. Бир атомдуу чектүү спирттердин молекуласынын түзүлүшү:

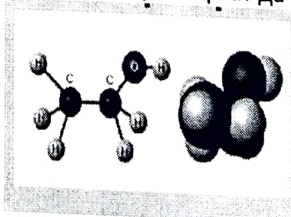
Молекуласындагы бир суутектин атому гидроксил тобу менен орун алмашкан алкандардын туундулары. Жалпы формулага ылайык бул затты эки түрдүүчө жазууга болот. Бул заттар класс аралык изомерлерге кирет.



Спирттерде кычкылтектин атому C жана H атомдорунун ортосунан орун алат.

O атомунун ТЭ жогору богондуктан H жана C атомдорун өзүнө тартат да (-2) терс заряддалат.

O – H жана C – O байланыштары **уюлдуу байланыш** болот. (R-OH) Молекуласынын түзүлүшүн мейкиндикте карап көрсөк:



Биринчилик спирт деп -ОН гидроксил тобу менен байланышкан көмүртек атому бир гана радикал m-н байланышкан.

Экинчилик спирт деп -ОН гидроксил тобу менен байланышкан көмүртек атому эки радикал менен байланышкан.

Үчүнчүлүк спирт деп -ОН гидроксил тобу менен байланышкан көмүртек үч радикал m-н байланышкан.

Окуучулар мугалимдин сөзүн кунт коюп угушат, Тоскоолдук кылышпайт

Эрежелерди түшүнүүгө аракет кылышат да дептерлерине жазышат.

Бир атомдуу чектүү спирттердин молекуласынын түзүлүшүн, касиеттерин, бирикмелерин таанып билишет.

Касиеттерин салыштырып, айырмалашат

Реакциялардын теңдемелерин дептерлерине жазышат. Спирттерди эл аралык номенклатура боюнча аташат.

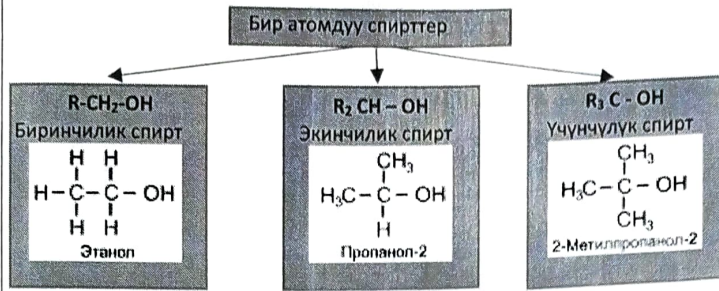
Изомерлерин жаза алышат.

Н К - 1

П К - 1

Ка чу баал
Лекци аңгеме е-шүү элем-ри менен

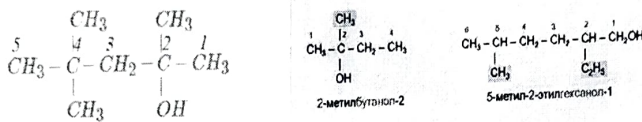
П К - 2



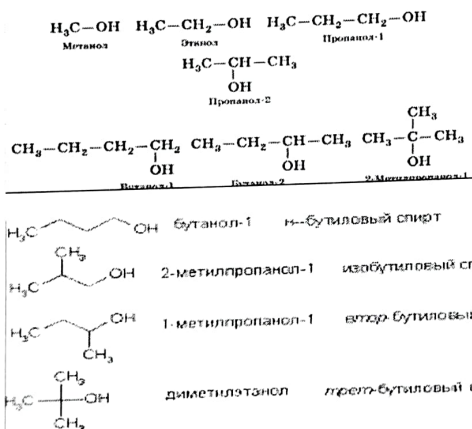
4. БАЧСпирттердин номенклатурасы.

А) Тарыхый номенклатура боюнча углеводороддук радикалдын аты аталып, ага "спирт" деген сөз кошулуп айтылат жана "ан" мүчөсү "ил" мүчөсүнө өзгөрөт.

Б) Эл аралык номенклатура боюнча спирттердин аттары чектүү углеводороддордун аттарынан алынып, аягына "ол" мүчөсү уланып, -ОН группасы канчанчы көмүртектин атомунда тургандыгы цифра менен көрсөтүлөт.



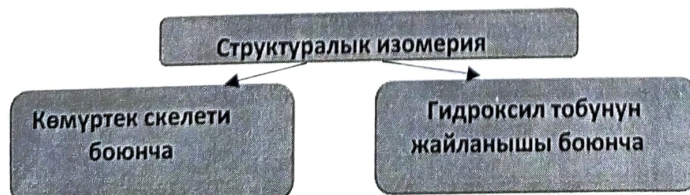
2,4,4 триметил пентанол-2



5. БАЧСпирттердин гомологдору

| № | Спирттин формуласы | Аталышы (эл аралык, тарыхый) |
|---|---|------------------------------|
| 1 | CH ₃ -OH | Метанол-1 же метил спирти |
| 2 | CH ₃ -CH ₂ -OH | Этанол-1 же этил спирти |
| 3 | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -OH | Пропанол-1 же пропил спирти |
| 4 | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -OH | Бутанол-1 же бутил спирти |
| 5 | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -OH | Пентанол-1 же пентил спирти |
| 6 | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -OH | Гексанол-1 же гексил спирти |
| 7 | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -OH | Гептанол-2 же гептил спирти |

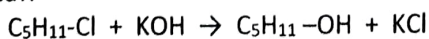
6 БАЧСпирттердин изомериясы



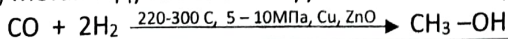
Метанол жана этанолдун изомерлери жок.

7. БАЧСпирттердин алынышы.

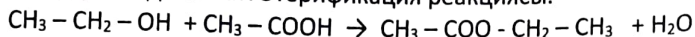
А) Өндүрүштө галогентуундуларга жегичтерди таасир этип алышат:



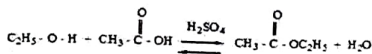
Б) Метанолду негизинен сүү газынан синтездешет:



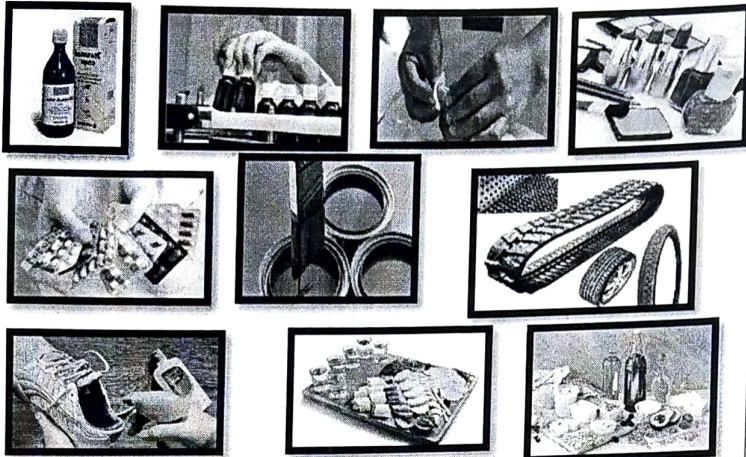
5. Спирттер кислоталар менен реакцияга кирип, татаал эфирлерди пайда кылат: Этерификация реакциясы.



Этанол этан кислотасы этан кис-нын этил эфири



10. Колдонулушу



Этанолду эл чарбасында ар түрдүү тармактарда кеңири колдонулат. Көп өлчөмдө синтет-к каучукту, лактарды, дары-дармектерди, ароматтуу заттарды өндүрүү үчүн эриткич катары, денатурат (ичтен күйүүчү май катары колд-чу) алышат.

11. Этанолдун адамдын организmine тийгизген таасири

Этанолду медицинада дезинфекциялоочу каражат катары кол-т, о.э. алкоогодук ичимдиктерди жаярдашат. Бирок, этанол - бул наркотикалык уу зат экендигин эске алуу керек. Ал канга бат сиңип, организмге дүүлүктүрүп таасир этет. Спирт ичимдиктери нерв клеткаларын бузат, тамак-сиңирүү органдарын, жүрөктү, кан тамырларды кыйын дартка чалдыктырат, спирт ичимдиктерин ичүү адамдын өмүрүн кыскартат. Алкогол ичимдиктери балдардын организmine өтө терс таасир тийгизет. Этанол сууда абдан жакшы эрий тургандыгын билдик, организмде ал тез эрип, организмге тез тарайт. 90% боордо убактылуу сакталат, ферменттердин таасири менен ал кычкылданып, уу болуп, уксус альдегидге айланат да, ал өтө жагымсыз келип, адамды кустурат, башын айландырат. Нерв клеткаларынын ишиш тормоздоп, булчуңдарга импульстардын берилиши бузулат да, адам сүйлөгөнүн, жүргөн жерин, өз кыймылын билбей калат. Кем акыл балдар төрөлүшүнө алып келет.

Этанолдун жана спирт ичимдиктердин адамдын организmine тийгизген терс таасирлерин сүрөт боюнча карап, этанол организмдеги физиологиялык процесстерге тийгизген таасирин түшүнүшөт жана натыйжа чыгарышат.

| | | | | |
|---------------------------|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 5. Жаңы теманы бышыктоо | 1. Органикалык бирикмелердин классификациясы боюнча көнүгүү иштөө | Суроолорго жооп берип, көнүгүүлөрдү аткарышат. Жаңы тема боюнча билимдерин бышыкташат. | Н К - 3 | Калыпт-чу баалоо Кайтары м байланыш |
| | 2. Көнүгүү иштөө $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{H}_3\text{C} - \text{COO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ Глюкоза Этанол хлорэтан этанол этан кис-н этил эфири | | | |
| 6. Жыйынтыктоо. Рефлексия | Сабактын жыйынтыгын анализдей алабыз | Мага бүгүнкү сабакта: (ойлорун айтышат) _____ жакты _____ кызыктуу болду _____ дагы билим келет _____ үйрөндүм _____ өздөшт-гө оор болду ж.б. | Н К - 2 | Диагнос-к баалоо Аңгемеле-шүү |
| 7. Баалоо | Сабакка активдүү катышкан окуучулар тууралуу окуучулардын ойлорун угуу | Ойлорун айтышат | Н К - 2 | Жыйын-чу баалоо |
| 8. Үйгө тапшырма | Көнүгүү № 11 ; 138 - бет Окуп келүү: гл: 6 ; параграф : 1 ; бети : 130 – 137 беттер. Кошумча: | Күндөлүк, дептерлерине жазышат. Түшүнбөгөн суроолору болсо беришет. | | Түшүндү-рүү |

Бекитеми:

ОББ *А. Артыков* У. Артыков

7 «б» класс Физика

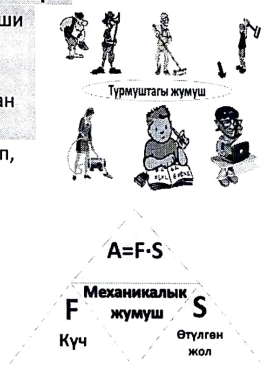
Сабактын тиби: Жаны материалды өздөштүрүүчү сабак
Сабактын методу: Интерактивдүү методдун айрым стратегиялары
Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, сүрөттөр, тиешелүү материалдар, слайд-презентация, видео, плакат, баалоо карточкалары, динамометр, сызгыч.

Сабактын темасы: §38. Механикалык жумуш

| № | Сабактын максаттары | Предметтик компетенттүүлүк | Мүнөздөмөлөрү |
|---|---|--|--|
| 1 | Билим берүүчүлүк Окуучулар механикалык жумуш түшүнүгү боюнча кенири маалымат алышат | Физикалык билимдердин системасын өздөштүрүү жана илимий суроолорду коюу | Физикалык билимдер системасынын элементтерин өздөштүрөт. Алар: физикалык фактылар, түшүнүктөр, закондор, теориялардын мазмунун өздөштүрүү, изилдөө методдору, билимдерин практикада колдонуу. Физикалык билимдер системасынын айрым элементтерин өздөштүрүүгө коюлуучу талаптарды билет жана алар менен иштөөгө үйрөнөт. Жаңы физикалык билим алуу боюнча жаңы илимий суроолорду коё билет |
| 2 | Өнүктүрүүчүлүк Окуучулар турмуштагы жумуш менен физикадагы жумушту айырмалай билүү көндүмдөрү калыптанат. | Физикалык кубулуштарды, законченемдүүлүктөрдү илимий негизде түшүндүрүү | Физикалык кубулуштардын, законченемдүүлүктөрдүн илимий мазмунун байланышына жараша түшүнөт жана аларды башкаларга далилдеп, түшүндүрүп берет. Физикалык кубулуштардын аныктамасын, жүрүү шарттарын, күндөлүк турмуштагы байкалышын жана колдонулушун конкреттүү шартка жараша түшүндүрө билет. |
| 3 | Тарбия берүүчүлүк Окуучулар алган билимдерин турмушта, практикада колдоно билүүгө тарбияланышат. | Илимий далилдерди колдонуу | Илим менен практиканын байланыш принцибин ишке ашыра алат. Механика, молекулалык физика, электромагнетизм, оптика, кванттык физика бөлүмдөрү боюнча алынган теориялык билимдердин практикалык маанисин көрө билет. Аларды ар кандай шартта колдонууга үйрөнөт |

Сабактын жүрүшү

| № | Сабактын этабы | Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучунун ишмердүүлүгү | Компетенттүүлүк НК нег-и | ПК пр. | Баалоо |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------|--------|---------------------|
| 1 | Уюштуруу | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Саламдашуу ➢ Класстын тазалыгына жана окуучулардын сырткы көрүнүшүнө көз жүгүртүү ➢ Окуучулардын сабакка катышуусун жана даярдыгын текшерүү | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Саламдашат ➢ Физикалык чүйрү түзүлөт. ➢ Окуучулар сабакка даяр экендигин көрсөтүшөт. ➢ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт. ➢ Окуучулар китеп, дептерлерин алып чыгып сабакка коңул бурушат. | НК-2 | | эмоц. баалоо |
| 2 | Шыктандыруу | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Окуучуларды сабакка даярдоо, сабакка болгон кызыгуусун арттыруу. ➢ Жагымдуу маанай түзүү | <p>Жагымдуу маанайда сабакка киришет</p> <p>Жаңы сабакка даяр экендигин көрсөтүшөт.</p> <p>Сабакка болгон кызыгуусу артып шыктанышат.</p> | НК-2 | | эмоц. баалоо |
| 3 | Үй тапшырмасын текшерүү | <ul style="list-style-type: none"> • Реактивдүү кыймыл боюнча билимдерин текшерүү максатта «Kahoot» программасы менен тест иштөө. • Окуучулар өтүлгөн материалды кайталоо менен бирге алган билимин колдонуп ракетанын моделин түзүп, жасап келүү | <ul style="list-style-type: none"> • Үй тапшырмасын кайталашат жана тапшырманы аткарууга жооптуу болушат. • Онлайн тест менен өз алдынча иштей алышат. • Балдарга берилген тапшырманы көрсөтүп бере алышат. (Биргелекте ракетанын моделин иштеп чыгуу, жасоо) | НК-2 НК-3 | | Жекече бирин - бири |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---------------------------------------|
| | <p>Жаны темага даярдоо. Муг: Кана балдар күндөлүк жашоодо жумуш деген түшүнүктү үгүп, колдонуп келебиз. Демек, күндөлүк турмушта кандай жумуштарды жасайсынар?</p> | <p>ойлорун тартынбай, эркин айтышат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Күндөлүк жашоодо жумуш аткаруу жөндөмдүүлүгү эмнеге көз каранды айта алышат. | | |
| <p>4 Жаңы теманы түшүндүрүү</p> | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жумуш түшүнүгү, илимий мааниси; • Механикалык жумуштун аныктамасы, формуласы, бирдиги; • Турмуштагы жумуш менен физикадагы жумуштун айырмачылыгы; <p>Механикалык жумуш аткарылыш үчүн төмөнкү шарттар аткарылышы керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нерсеге күч аракет этилиши керек. • Тиркелген күчтүн таасиринде нерсе ордуна которулушу керек. <p>Демек, нерсеге күч аракет этип, күчтүн багыты боюнча нерсе кыймылга келиши керек.</p> <p>Механикалык жумуштун чондугу нерсеге аркет эткен күчтү өтүлгөн жолдун узундугуна көбөйткөнгө барабар.</p> <p>Жумуш A тамгасы менен белгиленет.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Окуучулар жаны сабак учурунда көнүл бөлүп, күнт коюп үгүшат. • Жумуш түшүнүгүнө ой жүгүртүп, өз ойлорун тактап, эркин айта алышат. • Турмуштагы жумушка мисалдарды айта алышат. • Фумуштун илимий маанисин түшүнүшөт, аныктамасын, формуласын, бирдигин айта алышат жана мисал келтире алышат. • Турмуштагы жумуш менен физикадагы жумушту айкалыштырып, айырмалап түшүнүшө. • Он жана терс жумушту айта алышат, мисал айта алышат. • Жумуштун формуласынан күч, өтүлгөн жолду аныктап чыгара алышат. • Жумуштун бирдигин чыгара алышат. | <p>НК-1</p> <p>НК-2</p> | <p>кайт-м байл.</p> |
| <p>5 Бышыктоо</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Механикалык жумуш түшүнүгү боюнча кахоот программасы менен тест иштөө. • Жумуш түшүнүгүнө мисалдардан иштөө. • Турмуштагы жана физикадагы жумушту мисалдары менен бөлүштүр (Learing apps сайтына кирип, интерактивдүү оюн элементин колдонуу) | <ul style="list-style-type: none"> • Жооп беришет талкуулашат, предметтер аралык байланыштырып, жооп беришет, суроо түзүшөт. Түшүнбөгөн жерлерин сурашат. • Берилген тестти туура белгилеп жооп беришет. | <p>НК-2</p> | <p>сумм. баалоо жекече бири-бирин</p> |
| <p>6 Үй тапшырмасы</p> | <p>§ 38 окуп келүү. 14-көнүгүү. №7 (окуу китебинин 128-бет) Үйгө берилген тапшырмага мотивация берүү</p> | <p>Үй тапшырмасын күндөлүктөрүнө жазышат. Түшүнбөгөндөрүн сурашат Берилген тапшырманы аткарууга жооптуу болушат.</p> | | |
| <p>7 Жый-оо рефлексия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Бүгүнкү сабактан эмне түшүндүң? ➢ Эмнени билүү маанилүү болду? ➢ Кимдер (кайсыл топ) сабакка активдүү катышты? | <p>Бүгүнкү сабак жагымдуу маанайда өттү Окуучулар билимдери тереңдетти жана жаңы түшүнүктөрдү кабыл алышты. Сабакка активдүү катыша алышты.</p> | | <p>Жый.баа</p> |

Механикалык жумуш

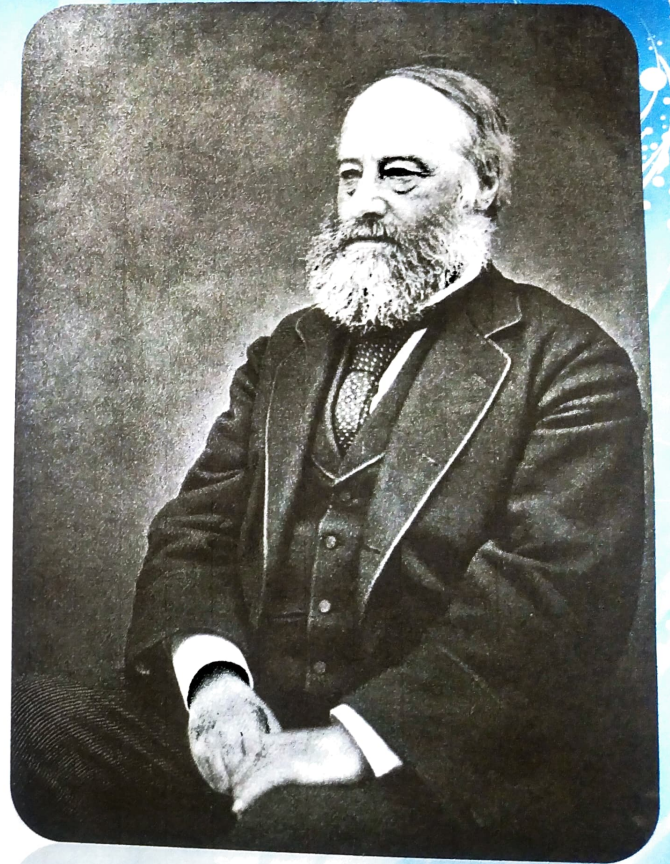
$$A = F S$$

$$F = A / S$$

$$S = A / F$$

**Джеймс Прескотт
Джоуль**

**Англиялык окумуштуу
1818-1889-жылдарда
жашаган**





$$A=FS$$
$$F=mg$$
$$S=h$$

$$A=mgh$$

$$A>0$$

он жумуш



$$A=FS$$
$$F=-mg$$
$$S=h$$

$$A=-mgh$$

$$A<0$$

терс жумуш

Бекитемин:

Окуу завуч Исидор Артыков Улук.

" 12 " февраль 2020-жыл

Физика 10-класс

Сабактын тиби: Жаны билимдерди оздоштуруу.
Предмет аралык байланыш: химия, биология, геометрия
Сабактын формасы: лекция, оюн, прак. ж.

Сабактын темасы: Электр зарядынын сакталуу закону. Кулондун закону

| Сабактын максаттары | | Кутулуучу натыйжалар |
|---|--|--|
| 1. Билим беруучулук | Окуучулар- электр зарядынын сакталуу закону жана Кулондун закону жонундо тушунук алышат | Натыйжага жете алат, эгер окуучу: - Электр зарядынын сакталуу законун билишсе, Кулондун законун тушуно алышса |
| 2. Онукутуруучулук | Окуучулар Кулондун закону жонундо оз ойлорун далилдуу айтып берууго калыптанышат. ал боюнча жонокой мисалдарды иштей алышат | Натыйжага жете алат, эгер окуучу: Электр зарядынын сакталуу законуна жана Кулондун законуна мисалдарды келтирип талдай алышса |
| 3. Тарбиялык | Турмуштагы мисалдарды угуп жана байкоо менен ойлоо сезимдери калыптанат, таанып-билуу жондому жогорулайт | Натыйжага жете алат, эгер окуучунун: мисалдарды кунт коюп угуусу, ойлонуусу терен болуп, кызыгуусу артып, жаныланса. |
| Негизги компетенттуулук | | Предметтик компетенттуулук |
| Маалыматтык: | Окуучулар электр зарядынын сакталуу закону жана Кулондун закону боюнча мисалдарды алышат. | Физикалык закондорду оздоштуруу жана илимий суроолорду кое билуу. Электр зарядынын сакталуу законуна мисалдарды алышат, Кулондун законуна мисалдарды алышат, Негизги физикалык закондорду айтат. |
| Социалдык-коммуникативдик: | Окуучулар өз көз караштарын билдире алышат, алар билгендерине ачык жана жогорку чегерелерди билдирет. Өз ойлорун иштей алышат. | Физикалык кубулуштарды илимий негизде тушундуруу. Окуучулар алар билгендерине туура эмес мисалдарды алышат, практикада кайсы мисалдарды алышат алышат. Бул мисалдарда алар мисалдарды алышат. |
| Озун-озу уюштуруу жана койгойлорду чечуу: | Окуучулар алар билгендерине туура эмес мисалдарды алышат. Өз ойлорун эркин айтат алышат. Биле- билгенге сенин мисалдарды алышат. | Илимий далилдерди колдонуу. Окуучулар алар билгендерине туура эмес мисалдарды алышат, мисалдарды келтири алышат. |
| Сабактын мазмуну | | Усулу Каражаттар Баалоо |

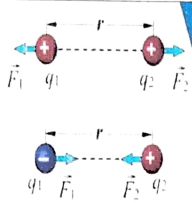
| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Оюштуруу: класстын тазалыгына жана окуучулардын келбеттерине көз жугуртуу. Окуучулардын сабакка катышуусун жана алардын сабакка даярдыгын текшеруу.</p> <p>Класска жагымдуу маанай тузуу:</p> | <p>Ангемелешуу Баарлашуу</p> | <p>Окуу китеби, дептерлер</p> | <p>Эмоц-дык</p> |
| <p>Отулгон материалды кайталоо. (Элементардык заряд. Нерселерди заряддоо)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ребус чечмелоо» (логикалык тапшырма) Электрон, протон, нейтрон, атом, ядро, Резерфорд, Демокрит, болукчо, электромметр, электроскоп-терминдерди суроттордун аталышынын айрым тамгаларынан чечмелоо. Тажрыйбаны тушундур (нерселердин электрлениши боюнча) | <p>Оюн Практикалык</p> <p><i>Талкуулоо, нерселер алгачкы даярдык</i></p> | <p>Слайд Баракчалар Эбонит таякчасы Шар, жүн</p> | <p>Жекече Топтук</p> |
| <p>Жаңы теманы калыптандыруу: План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Электр зарядынын сакталуу закону Кулондун закону Заряддын беттик тыгыздыгы <p>Түюк системада бардык болукчолордун заряддарынын алгебралык суммасы өзгөрүүсүз калат. Эгер болукчолордун заряддарын $q_1, q_2, q_3, \dots, q_n$ болсо,</p> <div data-bbox="175 564 630 677" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $q_1 + q_2 + q_3 + \dots + q_n = \text{const.}$ </div> <div data-bbox="657 573 876 674" style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> </div> <p>Бул заряддын сакталуу законунун математикалык түюнтмасы. Кандай гана жол менен заряддабайлык ал нерселердеги заряддардын алгебралык суммасы сакталат.</p> <p>Кулондун законун заряддалган нерселер бири бирине кандай күч мн аракет жасары корсотулгон.</p> <p>Заряддалган эки кыймылсыз нерсенин өз ара аракеттешуу күчү, алардын заряддарынын модулдарынын кобойтундусуно туз, ал эми аралыктын квадратына тескери пропорциалаш.</p> <p>Ал $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$ мн берилет.</p> <p>Мында F – күч k – турактуу коэффициент q_1, q_2 – биринчи жана экинчи заряддар K – пропорциалаштык коэффициент</p> | <p>Түшүндүрүү</p> <p>Корсотмолуу</p> | <p>Сурот видео слайд</p> | <p>Кайт. байл</p> <p>Калыпт. баалоо</p> |



Шарль Огюстен де Кулон
1736 — 1806

Закон Кулона 1785г.

$$F = k \frac{|q_1| |q_2|}{r^2}$$



Мында F – күч

k-турактуу коэффициент

q_1, q_2 -биринчи жана экинчи заряддар

K-турактуулугу $k=9 \cdot 10^9$

Беттин бирдик аянтына туура келген заряддын чоңдугу заряддын беттик тызыздыгы деп аталат.

$$\sigma = \frac{q}{S}$$

СИ деги бирдиги: Кл/м

Корсомолуу

Суроттор

слайд

Корсомолуу

Бышыктоо: 24-конугуу №1-4 188-бет

(лев саял келтешет).

1. $q_1, q_2 = 10 \text{ мКл}$ $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2} = \frac{9 \cdot 10^9 \cdot 10^{-3} \cdot 10^{-3}}{(0,03)^2} = \frac{9 \cdot 10^{-7}}{9 \cdot 10^{-4}} = 1 \cdot 10^{-3} \text{ Н.}$ $жарыгу: 1 \text{ мН.}$

F - ?

2. $F = 0,4 \text{ мН}$ $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2} = k \frac{q^2}{r^2}$ $F r^2 = k q^2$
 $t = 5 \text{ с} = 0,05 \text{ м}$ $q^2 = \frac{F r^2}{k} \Rightarrow q = \sqrt{\frac{F r^2}{k}}$
 $q_1, q_2 = ?$ $q = \sqrt{\frac{4 \cdot 10^{-4} \cdot 25 \cdot 10^{-4}}{9 \cdot 10^9}} = \sqrt{\frac{100 \cdot 10^{-8}}{9 \cdot 10^9}} = \sqrt{11,1 \cdot 10^{-18}} = 1,05 \cdot 10^{-8} \text{ Кл.}$

4 "жосоттуктургу":

- Кулондун законун
- Электр заряд сес. у законун
- Заряддын беттик тызыздыгы
- Флюксун б.г.м.з.

(келтешет кыс. кырае)
 "Токтук келтешет узуну"

"Дал келтешет"

Жекече суммативдик

Жекече

Жыйынтыктоо:

Уйго тапшырма: 24-конугуу. №5 188-бет

Жый - у боюу

Предмет биология
Ислюсу: 15-ноябрь

9^б-класс

Бекитемин:

Айы, күнү, жылы: 2021-жыл

Сабактын темасы: Клеткалардын хромосомалык топтому тиричиликтин мүнөздүү негизи катары

Сабактын тиби: аралаш, жаңы теманы түшүндүрүү

Колдонулуучу усулдар: интерактивдүү, көрсөтмөлүүлүк, жекече иштөө, топто иштөө, видео көрсөтүү

Колдонулуучу баалоо усулдары: Иш-аракетин байкоо, жекече баалоо, аңгемелешүү, баамдоо, калыптандыруучу сурамжылоо, бири-бирин баалоо

Сабактын жабдылышы: компьютер, проектор, доска, бор

| Сабактын максаттары: | Көрсөткүчтөр |
|---|---|
| Билим берүүчүлүк: окуучуларга клетканын ядросундагы хромосоманын түзүлүшүн, мааниси, ачылышы, тирүү организмдердин хромосомалык жыйнагы тууралуу билим берүү | окуучулар хромосомалардын түзүлүшүн, маанисин, ачылышын айтып бере алса, тирүү организмдердин хромосомалык жыйнагын таблицадан көрсөтүп бере алышат |
| Өнүктүрүүчүлүк: темадагы негизги түшүнүктөр боюнча билимдерин, таанып билүүлөрүн, сабакка блогон кызыгууларын, баяндоолорун өнүктүрүү | тирүү организмдердин хромосомалык жыйнагын, адамдын хромо-к жыйнагын түзө алышса, хромо-нын түзүлүшүн билишсе, гомогаметалык, гетерогаметалык организмдерди аныктай алышса билимдерин өнүктүрө алышат |
| Тарбия берүүчүлүк: адамдын хромосомалык жыйнагын билүүгө, туура, так сүйлөөгө тарбиялоо | алган билимдерин турмушуна колдоно алышат |

Сабактын жүрүшү:

1. **Уюштуруу.** Саламдашуу, окуучуларды толуктоо, топторго бөлүү, парталарга жайгаштыруу.

2. **Үй тапшырманы кайталоо:** Тема: **фотосинтез жана хемосинтез**

1-топко суроо: 1 фотосинтез деген эмне?

2 Француз химиктери эмнени аныкташкан?

3 Я Игенхауздун баяндоосу кандай?

4 фотосинтездин пайда болушунун негизги себептери?

5 фотосинтезде пайдаланылган негизги заттар кайсылар?

6 фотосинтездин теңдемесин жазгыла?

2-топко суроо: 1 Пристлинин классикалык эксперименти кандай жүргүзүлгөн?

2 фотосинтезге кайсыл организмдер катышат?

3 фотосинтездин продуктулары?

4 жер бетиндеги тиричилик үчүн фотосинтездин мааниси кандай?

5 хлоропластын түзүлүшү кандай?

6 хемосинтез деген эмне?

3. **Жаңы теманы кабыл алууга даярдоо:**

4. Тема жана максат маалымдалат. Максаттын түшүнүктүү болгондугун билүү үчүн эки-үч окуучудан сурап көрүү керек.

5. **Жаңы теманы түшүндүрүү:** бардык тирүү организмдердин клеткалары геном деп аталган генетикалык маалыматтардын толук топтомунан ээ. Бул маалыматтардын негизги бөлүгү-клетканын ядросундагы өзгөчөчө түзүлүштөгү хромосомада топтолгон. Алгач хромосомалар негизги боёгучтар менен боёлгон тыгыз денече катары сүрөттөлгөн (немец окумуштуусу В.Вальдейер, 1888). (грек тилинде *choma*-түс, *soma*-дене)

Биринчи жолу молекулалык хромосомалардын модели 1928-жылы Н.К. Кольцов тарабынан сунушталган. Хромосомалардын мааниси органоиддер сыяктуу түкүм күүчү маалыматтардын сакталышына, калыбына келишине жана ишке ашырылышына жооптуу, алардын курамына кирген биополимерлердин касиетин аныктайт. ар бир хромосома ДНК (дезоксирибонуклеин кислота) жана белоктон түзүлгөн өзгөчө

комплекс.

Хромосома клетканын бөлүнүшүндө-метафазада абдан жакшы көрүнөт. Хромосома хроматиддин 2 бөлүгүнөн турат, хроматиддин бириккен жери центромера д.а. Центромеранын жактары боюнча хромосоманын ийинчелери жатат. Хромосомалар саны, формасы жана түзүлүшү боюнча тирүү организмдердин ар бир түрү үчүн туруктуу жана анын өзүнө гана мүнөздүү, бул хромосомалардын түрдүк топтому деп аталат.

Ар бир организм өзгөчө хромосомалык жыйнака ээ болот. М: арпанын топтому 14, сүлүнүкү 42, томаттыкы 24 болот, Ал эми дрозифиланын хромосомалык топтому 8, тооктукү 78, үй чымыныныкы 12, эчкиники 60, койдукү 54, шимпанзеники 48, адамдыкы 46.

Жыныс клеткаларында –сперматозоиддик жана жумуртка клеткаларында-жупсуз хромосомалык топтом (гаплоиддик-n), б.а. ар бир хромосома бирден гана экзemplярдa болот. Бирок калган жыныс эмес, соматикалык деп аталган организмдин клеткалары жуп-жуп хромосомалык топтомдон турат (диплоиддик-2n), ар бир хромосоманын өзүнүн жубу болот. Мындай жуптарды түзгөн хромосомалар гомологиялык деп аталат, алар бири-бирине окшош.

Үй мышыгынын хромосомаларынын топтому 19 жуп хромосомалардан түзүлгөн. Алардын ичинен 18 толук гомологиялык(аутосомалар д.а.), ал эми акыркы хромосомалардын жубу жынысы окшош XX-ургаачы же ар кандай XY- эркек хромосомалардан турат.

Кариотип-организмдеги хромосомалардын диплоиддик жыйнагы.

Адамдын кариотибинде 22 жуп хромосома (аутосомалар) жана бир жуп жыныс хромосомалары болот. Жыныс хромосомалары алардын ичинде кармалган курамы боюнча гана эмес, алардын түзүлүшү боюнча дагы айырмаланышат. Адамдар сүт эмүүчүлөр, дрозифила чымынынын ургаачылары гомогаметалык жыныстуу организмдер болушат, аларда 2XX хромосомалар, ал эми эркектери гетерогаметалык б.а. аларда X жана Y хромосомалар болот.

6. **Сабакты бышыктоо:** 1 хромосоманын структуралык түзүлүштөрүн жазуу

2 адамдын хромосомалык жыйнагын түзүү

3 видео көрсөтүү 1 минут 6 секунд

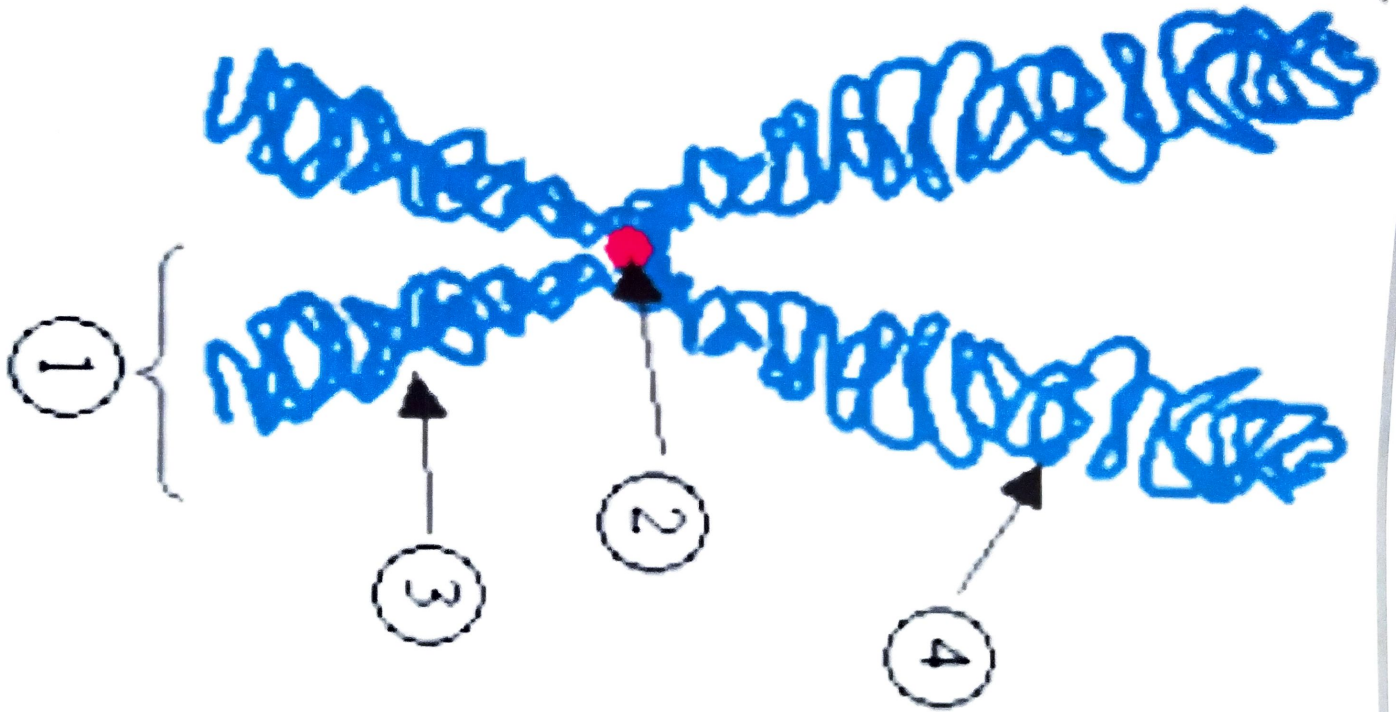
7. **Жыйынтыктоо:**

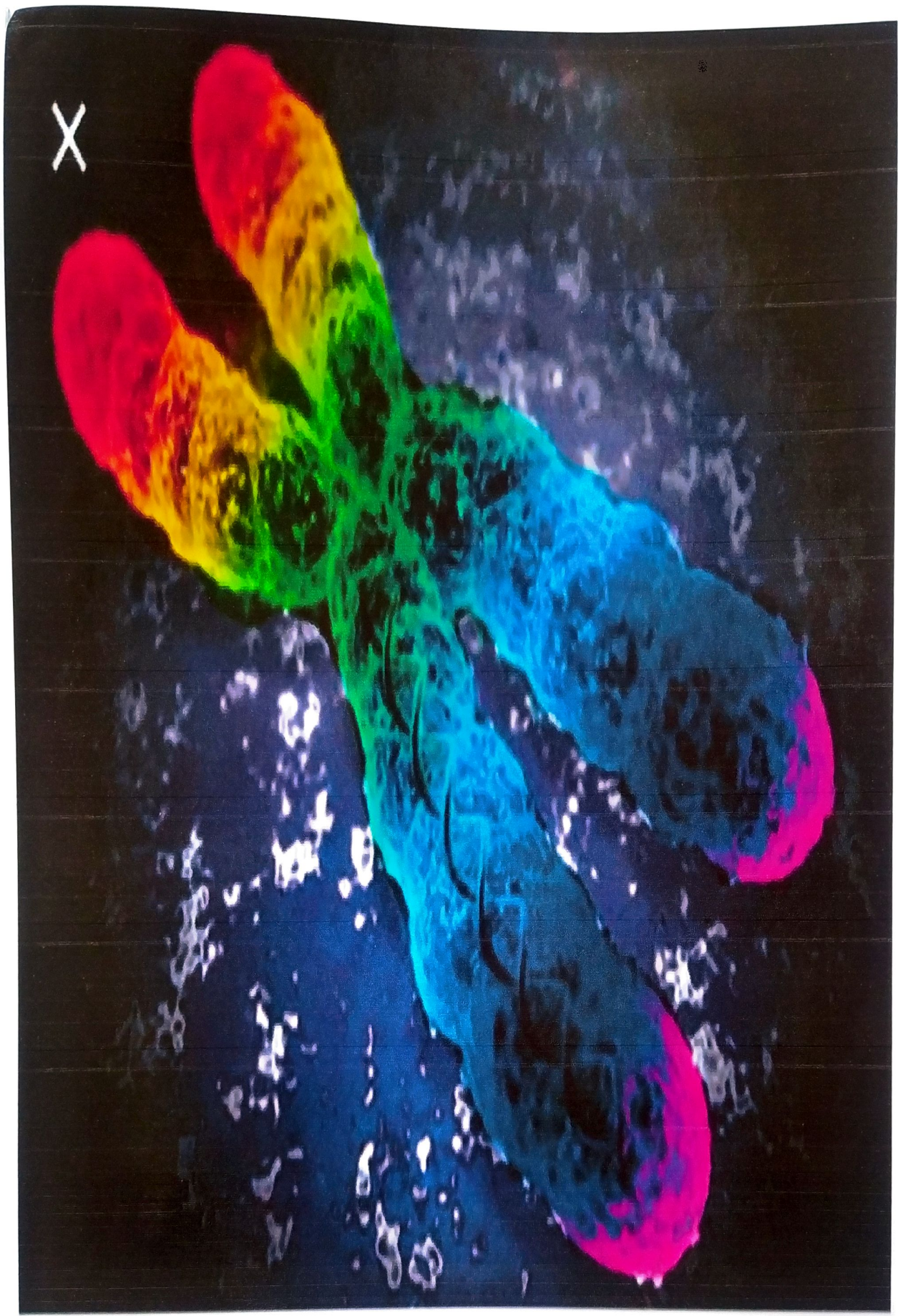
1. Ушул сабакта эмнеге жетиштик деп ойлойсуңар?
2. Эмнени билүү маанилүү болду?
3. Кимдер(кайсы топ) жакшы иштеди?

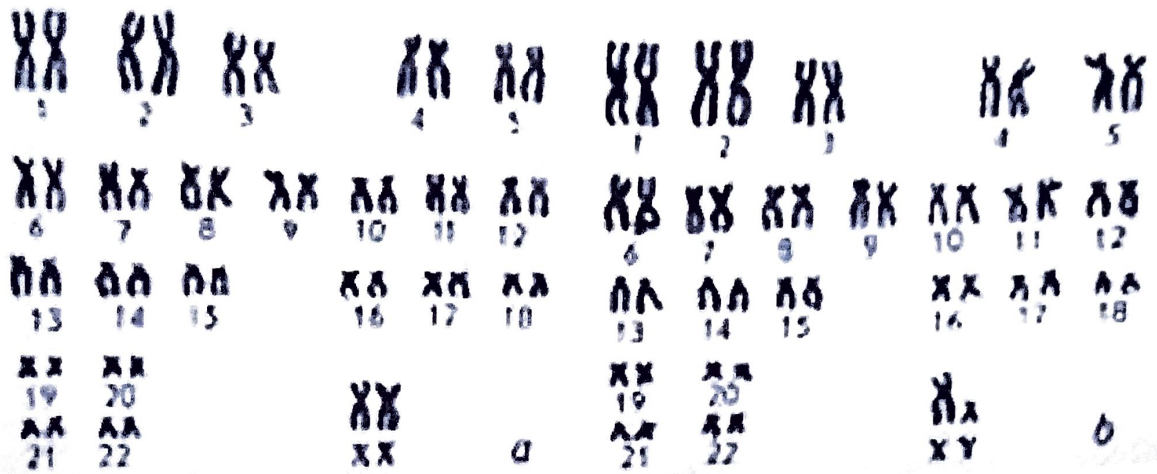
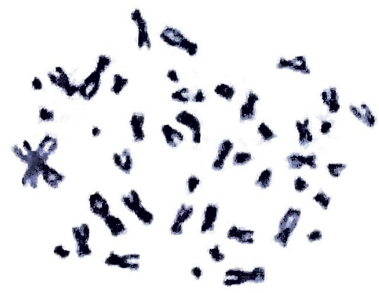
8. **Окуучулардын билимин баалоо.**

9. **Үй тапшырма берүү:** үй мышыгынын хромосомалык жыйнагын түзүү

0,2-20 μ m







КАРИОКИНЕЗ

| Протозона | Профаза | Метафаза |
|--|--|---|
|  <p>Удвоение ДНК в ядре диплоидной клетки 2n4c</p> |  <p>Образование хромосом с двумя хроматидами (2n4c), разрушение ядерной оболочки</p> |  <p>Образование веретена деления, формирование метафазной пластинки</p> |
|  <p>Разделение хроматид и расхождение их к полюсам вдоль волокон веретена деления</p> |  <p>Исчезновение веретена деления, образование ядерных мембран, деспирализация хромосом</p> |  <p>Деление цитоплазмы и образование новых клеточных мембран, образование двух гаплоидных дочерних клеток</p> |
| <p>АНАФАЗА</p> | <p>ТЕЛОФАЗА</p> | <p>ДЕЛЕНИЕ ЦИТОПЛАЗМЫ</p> |
| <p>КАРМОКИНЕЗ</p> | | <p>ЦИТОКИНЕЗ</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|------------------------------------|---|
| <p>Усвоение новых знаний.</p> | <p>13</p> | <p>При связи управления управляющее, главное слово требует, чтобы зависимое, управляемое, слово было употреблено в том или ином падеже</p> <p>Давайте, ещё раз посмотрим на кластер:</p> <p style="text-align: center;">Н: Люблю маму</p> <p style="text-align: center;">Управление</p> <p style="text-align: center;">Н: горжусь Родиной</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>пишу → пером → ручкой Тв.падеж → мелом</p> </div> <p style="margin-left: 40px;">Пишу → письмо → записку В.падеж → диктант</p> | <p>Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА таблицу и кластер</p> | <p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p> | <p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p> |
| <p>Закрепление изученного</p> <p>слов.раб: Закрепление предыдущей лексики.</p> | <p>15</p> | <p>А)-А теперь выполним упражнение 62 на странице 43. Письменно. Упражнение 64. Выполним письменно. Б) Работа на развитие устной речи : первая группа задаёт вопросы об А.С.Пушкине, а вторая группа отвечает на вопросы</p> | <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Рассказывают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Молодцы</p> <p>Формативное</p> | <p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p> |
| <p>Итог урока. Рефлексия:</p> | <p>3</p> | <p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p> | <p>Самоанализ</p> | <p>Хорошо</p> | <p>КК-3 ПК-1 ПК-2</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>3</p> | <p>Дома выполните упражнение 65 на странице 44</p> | <p>Записывают д/з</p> | <p>Суммативное</p> | <p>ПК-:</p> |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| <p>Диктовка текста диктанта учителем и Написание текста диктанта:</p> <p>текст читается отдельными предложениями, а ученики приступают к записи после того, как оно прочитано до конца.</p> <p>Самопроверка</p> | <p>13</p> | <p>1. Знакомство с текстом диктанта: Учитель читает весь текст выразительно и медленно. Учащиеся слушают, уясняя содержание</p> <p>2. Написание текста диктанта: <i>На деревенском дворе. Пост кончился, была страстная неделя. Погода стояла прекрасная: дни светлые, тихие и тёплые. Снег весь подёрнулся чёрным тюлем, и местами показались большие прогалины. Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали чёрными лентами. Но зато шагнешь со двора и окунешься в воду. Ездить можно было только по шоссе. Мужички копались на дворах, ладя бароны да сохи, ребяташки пропускали ручейки, которыми стекали в речку все плодотворные соки из наваленных посреди двора навозных куч. Запах навоза над деревьями. Среди дня казалось, что дворы топятся.</i></p> <p>Вот мы написали диктант, а теперь проверьте самостоятельно вами написанный диктант и сдавайте диктанты.</p> | <p>Учащиеся внимательно слушают и пишут под диктовку текст диктанта.</p> <p>Проверяют самостоятельно.</p> | <p>МК МКБ МКВ МКС МКД МКЕ МКЗ</p> <p>МК-1 МК-2 МК-3 МК-4</p> |
| <p>Грамматическое задание:</p> | | <p>Выпишите 3 словосочетания разных типов из предложения: Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали чёрными лентами.</p> | <p>Выполняют задания.</p> | <p>МК МКБ МКВ МКС МКД МКЕ МКЗ</p> <p>МК-1 МК-2 МК-3 МК-4</p> |
| <p>Итог урока. Рефлексия:</p> | <p>3</p> | <p>Диктанту нашему конец, кто не ошибся - молодец</p> | <p>Мы НАПИСАЛИ ДИКТАНТ</p> | <p>МК МКБ МКВ МКС МКД МКЕ МКЗ</p> <p>МК-1 МК-2 МК-3</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>3</p> | <p>Дома составьте кластер на тему «Зима».</p> | <p>Записывают д/з</p> | <p>МК МКБ МКВ МКС МКД МКЕ МКЗ</p> <p>МК-1</p> |

Берилген,
ОББ: А.А.

Тема: Тууранды сөздөрдүн түзүлүшүнө карай бөлүнүшү

Сабактын максаты:

-окуучулар тууранды сөздөр жана анын түзүлүшүнө карай жөнөкөй жана татаал болуп бөлүнүшүн үйрөнүшөт, синтаксистик кызматын билишет;

Топто бири-биринин пикирин угууга, сылык болууга тарбияланышат;

-тексттен тууранды сөздөрдү табууга, аны катыштырып сүйлөм түзө билүүгө, жооптоштуруу тестин өздөштүрө алышат.

Сабактын тиби: аралаш сабак

Сабактын методу: интерактивдүү оюндар

Сабактын формасы: жеке, топ менен иштөө

Сабактын жабдылышы: баа кассасы, сүрөттөр, тууранды сөздөр жазылган карточкалар, ноутбук, проектор

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу

2. "Салам-салам" минутасы

1-окуучу : Салам айтпай иш баштаба

2-окуучу : Адеп башаты – саламдашуу

Экөө чогуу : Саламатсыздарбы?

-Салам дештин кыргызча мааниси бар,

Саламдашуу жөн эле эмес мааниси бар

Ар адамга биринчи тынчтык каалап,

Жай сурашып, андан соң таанышуу бар.

-Эли-журтум баарыңарга салам болсун,

Кыргызымдын учу-кыйыры аман болсун.

Эл оозунда тилим-дилим өсүп-өнүп,

Жергемде бейпилчилик заман болсун.

-Шаар, айылда, коомдук жер, соодада

Шар сүйлөйлү бозбай тилин эненин

Кошуп сүйлөп азгырылбай модага

Кыргыз тили таза болсун дегеним.

3. Жооптоштуруу тест.

| | |
|---------|--------------|
| Тарс | Сан атооч |
| Алма | Сын атооч |
| Сен | Тактооч |
| Ачуу | Этиш |
| Быйыл | Тактооч |
| Уктады | Зат атооч |
| Миң | Зат атооч |
| Ушул | Тууранды сөз |
| Достук | Тууранды сөз |
| Дүп-дүп | ат атооч |

4. Бышыктооч (топ менен иштейбиз)

Бир сөзү маани берип, бир сөзү маани бербеген тууранды сөздөрдөн мисал кылганда балдар бир колун оңунан, бир колун тескерисинен көрсөтөт. Эки сөзү тең маани бербеген тууранды сөздөргө эки алаканын тескерисинен көтөрөт.

5. Үйгө тапшырма (тууранды сөздөрдү катыштырып текст түзүү)

6. Баалоо

Бекитемин _____

Алвард

Date: The 1st of March

Grade: 4th

Theme: Clothes. Unit 10

Materials: book, whiteboard, projector, laptop, cards\

Objectives: 1/ At the end of the lesson students will be able to call name of clothes in English

2/ They will develop oral speech and how to use Present Simple in speaking

3/ To work individually and to be helpful each other

The main competency: -Informational

-The social communication

-The self organization and self problem

The subject competency: -Knowledge

-Skills L-R-W-S-Cr thinking

-Attitude

Warming-up: Good afternoon my guys. How are you? Are you ok? What is a date today?

What is a day? Yes you are right. Tell me please the days of week? Let's say them in Russian. Can

you read our rule in the class. At firstly all of us must to read and keep classroom rule

1/ Follow directions/ корсотмолорго конул буруу

2/ Be helpful/ Жардамдашуу

3/ listen attentively/ Кунт коюп угуу

4/ Work hard/ Абдан аракет кылуу

5/ Be active/ Активдүү болуу

6/ To share/ Билгенин айрым учурда болушуу

7/ Don't be shy/ Уялбай иштигоо, сүйлоо

Now let's check your home task. Look at the board (Who want's to be a millionaire?) 5min

New theme: Open your books at page 140 and copy books, dictionarys.

Look at the pictures I will read them louder. After me try to read all of you. This word are very easy to remember because all of us use this clothes.



a T-shirt



a blouse



a skirt



a shirt



a dress



a coat



a jacket



a sweater



socks



shoes



a hat



trousers



boots



a uniform



a tie

The clothes that a person wear often play a vital role in many aspects of their daily lives, such as **interpersonal relationships, social situations, and in the professional environment**. They are important in establishing an individual's mood, commanding respect, and often affect first impressions too.

Teacher will repeat individually and chorly. Students will write to their dictionary and they will try to remember them.


Present Simple (Жоноккой учур чак)

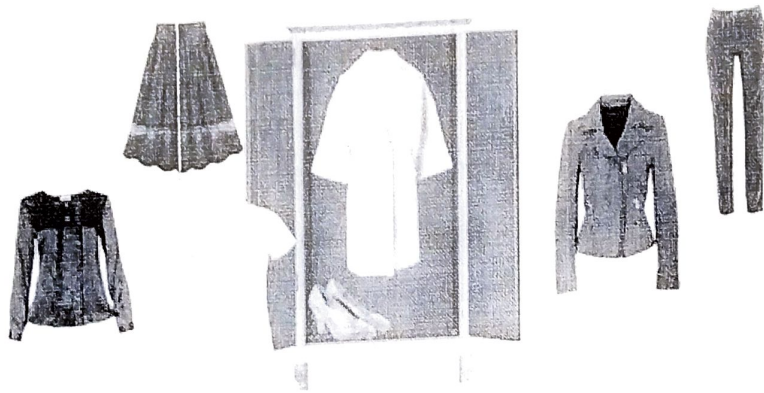
I am wearing a coat / Мен пальто кийип журом

You, We, They are wearing a dress / Мен койнок кийип журом

He, She, It is wearing a cap / Мен кепка кийип журом

Application: english-study-cafe.ru /Whats app/

2.  Look at the picture and read the text. What is missing in the wardrobe?



This is Akylai's wardrobe. She has many beautiful clothes. She has red shoes. Akylai has a purple blouse and a blue skirt. She also has a pink T-shirt and brown trousers. She likes wearing her brown trousers with her green jacket. When the weather is cold, Akylai wears her yellow coat and her black hat with a red flower.

Clothes are important because **they guard our bodies against the external environment like insect bites, and they make us look good**

Home task: Exercise -3, page 141

Assessment: Individually

Сабактын темасы : *Кичи футбол оюнунун эрежелери жана тактикалары.*

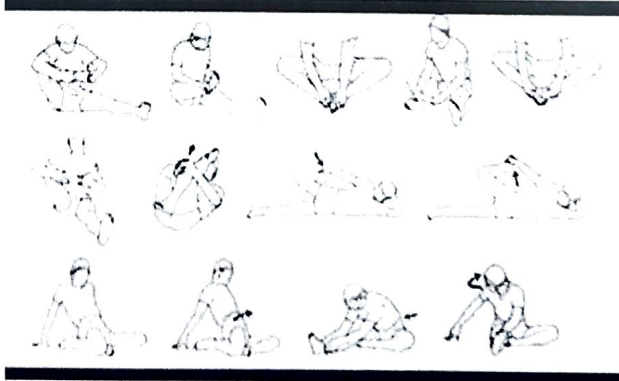
Сабактын максаты:

1.

Билим берүүчүлүк: *футбол аркылуу жаш муундарды актуалдуу баалуулуктарга үйрөтүү ж.а сергек жашоого болгон кызыгуусун арттыруу*

2. Өнүктүрүүчүлүк: *командада иштешет, бирде утуп бирде утулганга үйрөнүшөт, жашоо образын калыптандырат, оюндун эрежелерин сакташат.*

Сабактын жабдылышы: *футбол тобу, ышкырык. Сабак өтүүчү жай: футбол аянтчасы*

| Бөлүгү | Сабактын мазмуну. | Ченеми | Уюштуруу методикалык көргөзмөлөр. |
|--|---|-------------------------------|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Даярдоо бөлүгү.</p> | <p><i>Денени жылытуучу көнүгүүлөр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - түз чуркоо бир калыпта - артты карап алып чуркоо - каптал жак менен чуркоо -бутту кайчылаштырып чуркоо. - бутту артка бийик көтөрүп алакан менен таманды чапкылап чуркоо. - тизени бийик көтөрүп алакан менен чапкылап чуркоо. - бийик секирип баш менен топту сүзгөн абалда чуркоо. | <p>3 мүнөт</p> <p>3 мүнөт</p> | <p><i>Ар бир окуучунун спорттук формасына, катарга тизилүүсүнө, көңүл буруу. Өтүлгөн теманы кайталап жана жаңы теманы түшүндүрүп берүү.. Ордунда жана кыймылда «Оң - Го», «Сол - Го» бурулуу командаларынын туура, так аткарылуусун көзөмөлдөө.</i></p> |
| | <p><i>Дем алууну калыптандыруучу көнүгүүлөр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жай басуу - басып баратып колду көтөргөн учурда терең дем алып, түшүргөн учурда демди чыгаруу. | <p>3 мүнөт</p> | <p><i>Оюнчулар машыгуу учурунда ар кандай чоң жана кичи травмаларды алып калбашы үчүн алардын дене мүчөлөрүн даярдоо учурунда жакшы жибитүү керек.</i></p> |
| | <p><i>Денени чоюу үчүн жасалган көнүгүүлөр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отурган абалда бутту колду чоюу - жаткан абалда бутту колду чоюу - турган абалда бутту колду чоюу | <p>5 мүнөт</p> |  |

Кичи футбол.

Футбол оюнунун тарыхы: кичи футбол оюнун 1920 – жылы бразилиялыктар ойлоп табышкан. 1958 – жылы Австриянын курама командасынын жетекчиси бразилиялыктар футбол боюнча дүйнөлүк чемпионатка футзалда даярданып жаткандарын карап отуруп жактырган. Андан кийин өзүнүн мекенине кайтып келген да бир канчалаган фут залдарды ачууга жетишкен. Андан аз убакыт өтпөй Голландия, Испания жана Италияда ойноло баштаган.

Эң биринчи жолу улуттар арасында 19 июль 1974- жылы Римде оюн өткөрүлгөн. Биринчи атайын дүйнөлүк чемпионат 1989- жылы Голландияда өткөрүлгөн бул чемпионатта бразилиялыктар сап башында болушкан.

Оюндун эрежелери: кичи футбол оюнунда эки команда ойнойт ар бир командада төрттөн оюнчу жана бирден дарбазачы. Жалпы оюнчулардын саны ар бир командада 12 ден оюнчу болот, оюнчулардын замен алмашуусунун саны чектелбейт. Кичи футболдо оюнчуларды каалаган учурда алмаштыра берсе болот, керек болсо оюн учурунда да алмаштырууга болот.

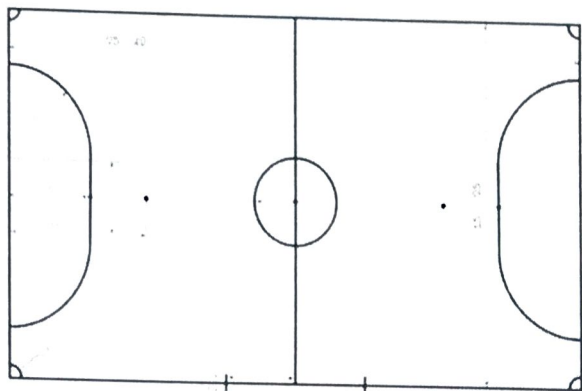
Оюндун жүрүшү: оюн ортодон башталат, биринчи чүчү кулак карматылат, женген тарап оюнду баштоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болот. Оюнга эки команда төрт оюнчу жана бирден дарбазачы чыгат. Калыстын

30-35
мүнөт

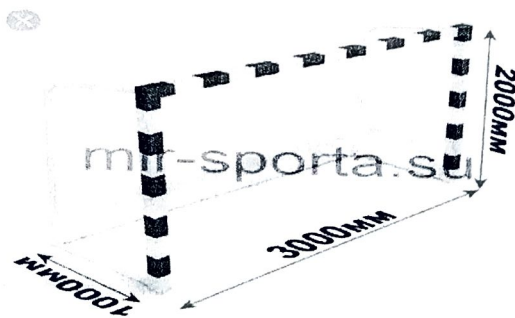
Негизги
бөлүм.

Кичи футболдун аянтчасы:

аянтчанын узундугу 25 – 42 метр, туурасы 15 – 25 метр болот. Негизгиси аянтчанын туурасы дарбазанын туурасынан чоң болушу керек. Линиялардын эндүүлүгү 8 см ортоңку линия аянтчаны экиге бөлүп турат. Пенальти тебиле турган чекит дарбазадан 6 метр аралыкта ак чекит менен белгиленип турат.



Кичи футбол оюнунун дарбазасы: дарбазанын ички аралыгы 3 метр, бийиктиги 2 метр болушу керек.



Футбол тобунун диаметри 62 – 64 см, салмагы 400 – 440 грамм.



Ар кандай комбинацияларды колдонуу. Дарбазачы ыргыткан топ атаандаштардын штрафтык аянтчасына чейин кирип кеткен учурда, топтун артынан кирип келип дарбазага киргизе тебилген топ гол болуп эсептелинет, мындай учурда каршылаш тараптын оюнчуларынын биринин буту топко тиймейин айып аянтчасына киргенге болбойт.

Негизги болум.

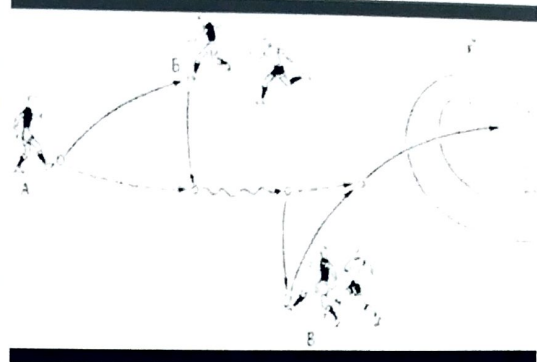
Айыптык топ тебүү: кичи футболдо айыптык тебүү кандай учурда берилет?

Эгерде оюнчу атаандашын колу же буту менен уруп жиберген учурда, атаандашын топ менен кетип бараткан учурда чалып же түртүп жиберген учурда, топту колу менен ойноп жиберсе айып аянтчанын сыртынан айыптык тебүү мүмкүнчүлүгү берилет. Эгерде жогорудагы оюн эрежелери айып аянтчанын ичинен бузулса анда пенальти берилет. Топ дарбазанын алдынкы сызыгын кесип өткөн учурда кана «гол» болуп эсептелинет. Эгерде оюндун аягында командалардын очколору бирдей болуп калса анда калыс тең чыгыш деп жыйынтык чыгарат.

Пенальти тебүү: Оюн учурунда оюнчулар тарабынан кандайдыр бир оюндун эрежеси бузулган учурда тебилүүчү топ.

Топту өзүнүн айып аянтчасынын ичине колу менен ойногон учурда, каршылашын чалып же түртүп жиберген учурда же дарбазачы өнөктөшү тарабынан атайлап берилген топту кармап

30-35 мүнөт



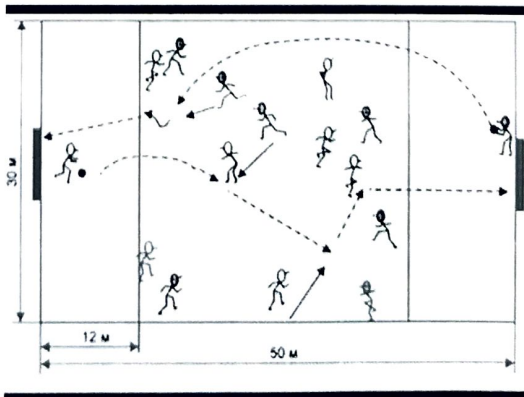
Кичи футбол оюну 2 тайм ойнолот 20 мүнөттөн. Каптал сызыктан чыгып кеткен топту бут менен тебип чыгарып оюнга кошот. Капталдан тебип чыгарылган топ дарбазага багытталып түз келип кирип кетсе ал гол эсептелинет, эгерде ошол топ оюнчуга же болбосо дарбазачыга тийип анан кирсе анда гол болуп эсептелинет.

Оюн учурунда атаандаш тарабынан тебилген топ дарбазанын сыртынан кетсе топту оюнга дарбазачы кошот колдун жардамы менен ыргытып.

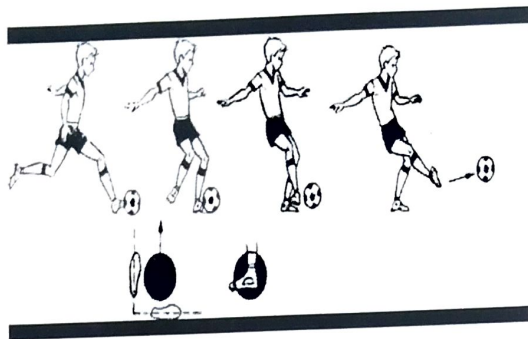
Эгерде атаандаштар тарабынан топ дарбазага багытталып тебилсе, ал топту дарбазачы кармап ала турган болсо анда топту буттун жардамы менен тебип оюнга кошсо болот.

Дагы бир жагдай оюн жүрүп жаткан учурда өнөктөшү өзүнүн дарбазачысына топту тебип (пас) берсе атайлап, ал топту дарбазачы кармап алса анда калыс тарабынан оюн токтотулуп каршылаш командага айып аянтчадан пенальти тебүү мүмкүнчүлүгү берилет.

Оюнчуларды ар кандай схемада жана комбинациялар менен ойноого үйрөтүү



Оюн талаасында топту алып жүрүү жана топту тебүү эрежелери: Кичи футбол аянты аты айтып тургандай кичинекей болот, топту алып жүргөндө жана өнөгүнө пас берүү ыкмаларын ишке ашырууда буттун ички жана сырткы бети менен тебүү ыңгайлуу болот. Ошондой эле баш, көкүрөк менен топту токтотуп жана өнөктөшүнө пас чыгарса да болот



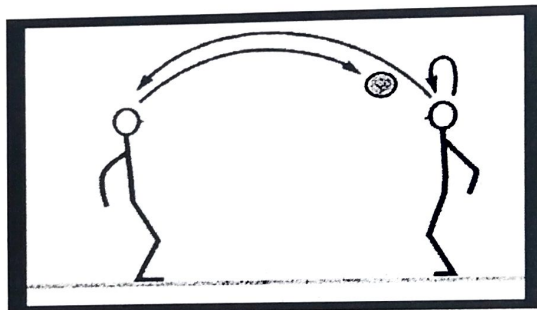
Мугалим тарабынан берилген ар кандай кыймылдуу көнүгүүлөр.

1. Дене бойду эс алдыруучу жеңил көнүгүүлөрдү жасатуу.

2 Окуучулардын билим сапатын баалоо.

3. Уйгө тапшырма берүү.

10-15 мүнөт




Топту баш менен сүзүп токтотууга жана пас берүүгө көнүгүп келүү.

Берилген тапшырманын аткарылышын көзөмөлдөө..

Предметтик мугалим :

Итикулов Канатбек

Бекитемин : 
 О.Б.Б _____ Артыков.У.Ш
 “ 8 ” 12 2023-жыл

Класс:3-5

Окуу предмети: Математика

Сабактын темасы: Мисал,маселе иштөө

Сабактын тиби жана формасы: Билгичтиктерин , көндүмдөрүн жалпылоо

Сабакта колдонуучу стратегия: “Түшүндүрүү жана негиздөө” окутуу стратегиясы, моделдердин көптүгү.

Колдонулуучу каражаттар жана окуу жабдыктары:Карточкалар,окуу китеби,ТСО,плакат

| Сабактын максаты | | |
|---|---|--|
| Билим берүүчүлүк | Өнүктүрүүчүлүк | Тарбия берүүчүлүк |
| Окуучулар мисал, маселелерди иштөө менен өтүлгөн темалар боюнча билимдерин бышыкташат | Окуучулар математикалык терминдерди мисал чыгарууда колдонот жана көбөйтүүнү турмушунда пайдалана алышат. | Окуучулар жолдоштору менен туура мамиле курууга жана топто иретүү, тыкан, таза иштегенди билишет |
| Күтүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчтөрү | | |
| Окуучулар мисал,маселелерди иштөө менен өтүлгөн темалар боюнча билимдердин бышыкташса | Окуучулар математикалык терминдерди мисал чыгарууда колдонсо жана көбөйтүүнү турмушунда пайдалана алышса | Окуучулар жолдоштору менен туура мамиле курууга жана топто иретүү, тыкан иштегенди үйрөнүшсө |

| № | Сабактын жүрүшү | Убакыт | Мугалимдин иш аракети | Окуучунун иш аракети |
|---|---------------------------------------|--------|--|--|
| 1 | Сабакты ачуу жана киришүү Уюштуруу | 3 мин | Саламдашуу Алтын эреже түзүү. Жагымдуу маанай түзүү Баалоо критерийлерин Тааныштыруу Топторго бөлүү Үй тапшырмасын текшерүү | Саламдашат.Сабакка даярданышат.Алтын эрежени түзүшөт. Топторго бөлүнүшөт. |
| 2 | Болгон билимдерин актуалдаштыруу | 1 мин | Оозеки мисалдар Нөл менен бүткөн сандарды көбөйтүү $23 \cdot 10 = 230$ $23 \cdot 100 = 2300$ $23 \cdot 1000 = 23000$ $13 \cdot 2 = 26$ $123 \cdot 3 = 369$ | Оозеки жооп беришет |
| 3 | Киришүү | 5 мин | Азаматсыңар балдар Балдар азыр маселе берилет.Маселени окуп, түшүнүп топто талкуулап, ар түрдүү ыкмада | Окуучулар топто талкуулап маселени чыгарышат |



| | | | |
|--|-------|---|-----------------------|
| | | <p>маселени иштеп , презентация кылып бересиңер Маселенин берилиши. Ар бири 3л ден болгон 12 банка жашыл,5 л ден болгон 6 банка көк сыр алынды.Бардыгы канча сыр алынды?.Маселени туюнтма түзүп чыгар. Берилди: Жашыл-3*12 Көк-5*6 Б-? 3*12=36(л) 5*6=30(л) 36+30=66 Ж:бардыгы 66л сыр болгон</p> | |
| Талкуу | 3 мин | <p>Окуучу өздөрүнүн жообун маселенин чыгарылышын түшүндүрүп берилиши сүрөттөлөт. Багыттоочу суроолор жана окуучулардын жооптору келтирилет. Багыттоочу суроолор: Кандай жооп алдыңар? Маселенин суроосу кандай эле?</p> | Окуучулардын жооптору |
| Карама –каршы божомол | 2 мин | <p>Силер макулсуңарбы же макул эмессиңерби?Эмне үчүн? Силер кандай деп ойлойсуңар? Силер бул окуучуга эмне деп кеңеш берет элеңер?</p> | |
| Талкуулоонун жыйынтыгын чыгаруу. Маселени моделдөө | 3 мин | <p>Мугалим маселенин чыгарылышын моделдердин көптүгү стратегиясын колдонуп ар түрдүү варианттарын көрсөтүп моделдештирет</p> <p>Дептерде иштөө</p> | Дептерине жазышат |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------|--|--|
| 4 | Практикалык иш | 20 мин | <p>Балдар, азыр практикалык иш иштейбиз топторго тапшырмалар берилет.</p> <p>1-топ (ж.д)</p> <p>№643 $1496 \cdot 3 = 4488$ $435 \cdot 6 = 2610$</p> <p>2-топ (о.д)</p> <p>№644 $465 \cdot 6 = 2790$ $96 \cdot 7 = 672$</p> <p>3-топ (т.д)</p> <p>№642 $32 \cdot 3 = 96$ $214 \cdot 2 = 428$</p> <p>Бир нече орундуу санды Бир орундуу санга көбөйтүү мамыча түрүндө жазылып, бирдиктен баштап аткарылат. Ар бир разряддын көбөйтүндүсүнүн 10дон ашкан бөлүгү кийинки разрядка кошулат.</p> <p>Топторго дагы тапшырмалар берилет.</p> <p>№649 $(8000 - 7214) \cdot 8 = 786 \cdot 8 = 6288$ $900 - (148 \cdot 4) = 900 - 592 = 308$ $(817 \cdot 5) - (817 \cdot 4) = 4085 - 3268 = 817$</p> <p>№653 $1\text{м } 5\text{дм} = 15\text{дм}$ $1\text{м } 4\text{см} = 104\text{ см}$ $3\text{дм } 5\text{см} = 35\text{ см}$</p> | <p>Окуучулар практикалык иштин натыйжаларын ар кандай ыкмалар менен (мисалы: оозеки презентация, доскага жазуу, ордуна оозеки жооп берүү, схема чийүү менен аткарышат.</p> |
| | Эс алуу мүнөтү | 1 мин | Келгиле балдар бир аз эс алалы | Физминутка |
| 5 | Ыкчам текшерүү | 3 мин | Ыкчам текшерүүгө окуучулар "Ваалоо App" тиркемеси боюнча тапшырмалар берилет | Берилген тапшырманы бардыгы аткарып беришет |
| 6 | Сабакты жыйынтыктоо Рефлексия | 3 мин | Сабак жактыбы? Эмнеси менен жакты? Бүгүн эмнени үйрөндүк? Демек, бүгүнкү сабакта маселе чыгаруунун | Берилген суроолорго жооп беришен. Өтүлгө тема боюнча өз ойлорун айтышат. |

| | | | | |
|---|---------------|-------|---|---|
| | | | <p>тартибин колдонуп, ал боюнча маселени талдадык. Эки, үч жана төрт орундуу сандарды бир орундуу санга көбөйтүү ыкмаларын да билдик.</p> <p>Кайтарым байланыш жасоо.</p> <p>Түстүү тегерекчелер менен рефлексия жүргүзүү</p> | |
| 7 | Баалоо | 1 мин | Топто алган баалоо китепчелеринин эсебин чыгаруу | Топто алган баалоо китепчелеринин эсебин чыгарышат. |
| 8 | Үйгө тапшырма | | № 654 | Тапшырманы белгилеп алышат |

Бекитемин:

О.Б.Б. А.Б.

Сабак: Кыргыз тили

Класс 2-б

Күнү: 13.11

Сабактын № 3

Окуу китептин аталышы:

Сабактын темасы: Варгаз аңгавитин, алардын окутуучу.

Негизги компетентүүлүктөр: 1) Маалыматтык 2) Социалдык-коммуникативдик 3) Өз ишин уюштуруу ж-а көгөйлөрдү чечүү

Билим берүүчүлүк: Варгаз аңгавитин билим алардын окутуучу билим тапашат.

Өнүктүрүүчүлүк: Көңүл буруучу, ай турмушчулар, тапкочтоога, кеби өсөт

Тарбиялык: Маза, сүйүү, туура жазууга камалганат

Предметтик компетентүүлүк: К₁ — Үйбөлү жана тамга менен иштей алуу, элементи менен жаза билүү. К₂ — Окуй алуу К₃ — Сөз байлыгы менен иштей алуу.

К₄ - Сүйлөм, текст менен иштей алуу. К₅ — Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу.

Сабактын тиби, түзүмү: Мүмкүндүгүнө, көрсөтмө - Коргоомдүүлүктү аражаттар: Окуу курала, табуу дептери
лундук, аңгавитин. Сабактын жүрүшү: окуу китеби.

| Сабактын этабы | Мугалимдин ишмердиги | Окуучунун иши | Баалоо |
|-------------------------------|--|---|--|
| Сабактын уюштуруу | Уюштуруу. Жагымдуу маанай түзүү. Жуунуп таранып Күзгүгө каранып | Курсакты тойгуздук Сабакты карайлык | Баалоо |
| Үй тапшырманы текшерүү | Тапшырманы катары менен кыдырып текшерүү. Каталарын карап чыгуу. Тамгаларды туура жана элементи менен жазуусун карап чыгуу. | Өз каталарын таап оңдошот. Тамгаларды элементи менен туура жазууга аракеттенишет. | Окутуу процессиндеги оңдоп түзөө менен баалоо |
| Жаңы теманын максатын айтуу | <u>Варгаз аңгавитин окутуучу үйрөтүү.</u> <u>Дептерлерине туура, маза жазууга үйрөтүү менен</u> <u>мисалга үйрөтүү.</u> | <u>Аңгавитин окутуучу билишет</u> | Диагностикалык баалоо |
| Жаңы материалдарды түшүндүрүү | <u>Тема: Варгаз Аңгавитин.</u> <u>Варгаз тамгалардан атал берилеми.</u> <u>113 - көчүрүү.</u> <u>Мекетти күнөт коюп окуп чыккыя, Ар бир сөздү так, туура айткайла.</u> <u>Варгаз караан деген сөз дага кандай туурамысыңар</u> <u>Канан Орчмош, киндик</u> <u>Канан тамган жер</u> | <u>Варгаз тамгаларда атал берилет</u> <u>Мекетти окуп чыккыя</u> <u>Сураларга жасап берилет</u> | Жеке окуп үйрөнүү процессине окуучулардын активдүү катышуусун баалоо |

| Сабактын этабы | Мугалимдин ишмердиги | Окуучунун иши | Баалоо | |
|----------------|---|---|---|--|
| Бышыктоо | 114 - конуру. Тексттин каармандарын, окуяна жана окуя болгон жерди тапсаңар. | Окуя болгон жерди тапсаңар. | Окутуу процессиндеги ондоп түзөө. | |
| | Бандар алфавит боюнча текст- тен тиешелүү сөздөрдү таап тапсаңар. | алфавиттен тиешелүү сөздөрдү таап тапсаңар. | Өзүн-өзүн жана бири-бирин Баалоо. | |
| | Мисалы: а - аялман, айма б - болуп, баракан, буту д - дуушман, ж - жай, жатакана, жетип и - ишенич к - катар, кан кошмо м - Мамака "Ким көп тапса" оюну. | алфавиттен тиешелүү сөздөрдү таап тапсаңар. | Кайтарым байланыш. | |
| | Сөздөгү кайтармалар тапсаңар тапсаңар. Көчү, көз, өз жаңы, б, и, э, е а, ма, аң | Сөздөгү кайтар- малар тапсаңар тапсаңар. | | |
| | Келе жатып абышка, Төгүп алды буудайын. Тоок келип чокуду Өрдөк келип таптады | Ак куу келип сыйпады Кыргоол келип чогулту. | | Оюнду так эрежеси менен аткарып, баары тең бирдей кыймылды кайталашат. |
| | Кайтарым байланыш | Адаматсаңар! туура тапсаңар. | | |
| Жыйынтыктоо | Кайталап ишенич менен иштейм | Мени тест менен ишенич | | Жыйынтыктоочу баалоо |
| Үй тапшырма | 117 - конуру | | | |